

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №31»

РАССМОТРЕНО .

На педсовете

протокол №1 от 29.08.2024

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №31»

Шевченко Е.А.

Приказ №123 от 29.08.2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (русскому) языку

Уровень обучения (класс) 7-9

Череповец, 2024 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4. Приложения к программе

Рабочая программа по родному языку (русскому) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с Рабочим учебным планом МАОУ «СОШ №31» г.Череповец, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18, решением предметной группы МАОУ «СОШ №31» г.Череповец (протокол №1 от 28.08.2019г.).

Учитывая, что в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, отсутствуют учебники по учебному предмету «Родной язык (русский)», в качестве дополнительного учебника используется учебник «Русский язык» под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, имеющийся в федеральном перечне учебников.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;
применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

соблюдение основных норм русского речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Ученик научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

- редактировать текст с устранением повторов;
- создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;
- использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- строить логическое рассуждение;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений.

Оценка **личностных результатов** в текущей образовательной деятельности проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание **метапредметных результатов** ведётся по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником **метапредметных результатов** осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Формы контроля	Всего за год					

Словарный диктант			1				1
Сочинение					2		2
Самостоятельная работа	1				1	1	2
Защита проекта		1					1
Тест			1	1			2

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

Контрольные и проверочные работы

Раздел	Виды контрольных и проверочных работ
О языке и речи	Коллективный проект по теме «Заимствование последних десятилетий»
Культура речи	Тест, проект по теме «Речевой этикет»
Речевая деятельность	Анализ художественного текста (тест в формате ГИА), создание текстов разных типов речи

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

	Проект	Орфографический (пунктуационный) практикум	Работа с текстом. Сочинение
1 полугодие Раздел 1.	1	1	
Раздел 2.		1	
2 полугодие. Раздел 3.		1	1
год	1	2	1

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Раздел 1. Язык и культура	Проверочная работа № 1
Раздел 2. Культура речи	Проверочная работа №2

Инструментарий для оценивания знаний, умений и навыков учащихся**I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку (русскому). Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» не ставится

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка«2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	- Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	- 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка
«4»	- Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью	- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки
«3»	- В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) *содержательный компонент;*
- 2) *деятельностный компонент;*
- 3) *результативный компонент.*

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике;
- 2) правильность выбора используемых методов исследования;
- 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) доказательность принимаемых решений;
- 5) наличие аргументации выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов- отсутствие данного компонента в проекте

1 балл- наличие данного компонента в проекте

2 балла- высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2

Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
Максимальный балл		24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов — «неудовлетворительно»;

7–12 баллов — «удовлетворительно»;

13–18 баллов — «хорошо»;

19–24 балла — «отлично».

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Язык и культура (5 часов)

Введение. История русского литературного языка. Диалектизмы. Лексические заимствования. Неологизмы, их группы. Специфика русской фразеологии.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Язык и речь. Многообразие родного языка.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира, структуру лексики русского языка.

Обучающиеся должны уметь: находить в тексте диалектизмы и неологизмы, определять значение фразеологизмов.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ самостоятельных работ.

Культура речи (8 часов)

Основные орфографические нормы. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы. Речевой этикет

Развитие речи

Анализ текста. Построение собственного высказывания в соответствии с нормами русского языка.

Обучающиеся должны знать: орфографические, грамматические, лексические нормы русского языка.

Обучающиеся должны уметь: строить собственное высказывание в соответствии с нормами русского языка, редактировать тексты.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ тестов.

Речь. Речевая деятельность. Текст (4 часа)

Текст. Тематическое единство текста. Разговорная речь. Рассказ о событии. Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Развитие речи

Рассказ. Анализ текста. Создание текста в различных стилях.

Обучающиеся должны знать: особенности текстов разговорного, учебно-научного, публицистического и художественного стилей.

Обучающиеся должны уметь: создавать тексты в различных стилях.

Контроль знаний: анализ самостоятельных работ, анализ сочинений

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 7 класс

О языке и речи 2ч.

1. Какие языки – предки были у русского языка? Происхождение русского языка. Какие языки – родственники есть у русского языка?

Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык в кругу других славянских языков

2. Заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. 4 ч

3. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору).

4-5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Нормы образования причастий.

6. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2,5 ч

7. Как связаны история народа и история языка? Исторические изменения в лексике русского языка

8. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение

8,5. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 8 класс

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Раздел 1. Язык и культура. 4 часа

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Диалог культур. Межкультурная коммуникация. Культурный плюрализм. Конфликт культур и пути его преодоления. Русский язык – национальный, государственный и межнациональный язык. Формирование русской культуры. Понятия «родной язык» и «национальный язык». Национально-русское двуязычие.

Раздел 2. Культура речи. 8 часов

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи (произношение гласных после мягких согласных и шипящих, безударный «о» в словах иностранного происхождения). Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, богатство, выразительность; фразеологизмы как разновидности тропов (метафора, метонимия, гипербола, литота). Паронимы. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Фразеологизмы как разновидности тропов: стилистическая фигура, эллипсис. Употребление в речи обращений и вводных конструкций. Обращения в разных стилях языка, формы обращения в русском речевом этикете. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.

Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висичий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаеть – машет; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать). Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание. Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Речевой этикет.

Этичность речевого общения. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет

использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия этикетных формул. Правила «сетевого этикета». Употребление в речи обращений и вводных конструкций. Обращения в разных стилях языка, формы обращения в русском речевом этикете.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. 5 часов

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.

Текст как единица языка и речи.

Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка.

Функциональные разновидности языка.

Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Автология. Плеоназм, типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш — по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

III. Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы тематического контроля (по итогам изучения раздела, темы)
		теория	Практика	
1	Язык и культура	4	1	Самостоятельная работа, защита проекта.
2	Культура речи	4	4	Тест, устное сочинение
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	2	2	Самостоятельная работа, сочинение
	Итого	10	7	17

№	Тема урока	Кол-во часов п/ф	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
Язык и культура					

1	Язык и культура 5 ч Введение. История русского литературного языка.	1	Личностные: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;	Составляют план лекции, формулируют тезисы	Текущий: Устный опрос
2	Диалектизмы.	1	Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Понимание взаимосвязи языка,	Работа со словарем диалектизмов, проектная работа по составлению словарика диалектных слов Вологодской обл.	Текущий: Выполнение упражнений, заданий
3	Лексические заимствования.	1		Сообщения о современных заимствованиях, обсуждение вопроса «Хорошо или плохо употреблять иностранные слова?»	Текущий: Выполнение упражнений, заданий
4	Неологизмы, их группы. Самостоятельная работа.	1		Сообщения по теме урока	Текущий: Выполнение упражнений, заданий, самостоятельная работа.
5	Специфика русской фразеологии	1		Проектные работы по иллюстрированию фразеологизмов, сообщения, составление письменных рассказов с использованием	Тематический: проект: «История Происхождения фразеологизма»

			культуры и истории народа, говорящего на нём; Предметные: Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;	фразеологизмов	

6	Культура речи 8 ч Основные орфографические нормы.	2	Личностные: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;	Работа в группах с орфографическими словарями разных авторов, иллюстрации к словарным словам	Текущий: Устный опрос. Словарный диктант.
7	Основные орфографические нормы. Словарный диктант.				
8	Основные лексические нормы.	2	Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Выполнение практических заданий в формате ЕГЭ: выбор паронимов, подбор лексического значения	Текущий: Устный опрос. Редактирование текста. Тест
9	Основные лексические нормы. Тест.				
10	Основные грамматические нормы.	2		Выполнение практических заданий в формате ЕГЭ: классификация грамматических ошибок в образовании форм слова, в построении словосочетаний и предложений	Тематический: Устный опрос. Выполнение упражнений. Тест
11	Основные грамматические нормы. Тест.				
12	Речевой этикет.	2		Инсценирование, работа в группе, сообщения по теме урока	Текущий: составление конспекта, устное сочинение
13	Речевой этикет.				

			Предметные : соблюдение основных норм русского речевого этикета; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка; Личностные: правилами речевого этикета;		
14	Речь. Речевая деятельность .Текст. 4 ч Тематическое единство текста. Самостоятельная работа.	1	Личностные: получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых	Работа в паре	Текущий: Работа с текстом. Анализ средств связи. Самостоятельная работа.
15	Учебно-научный стиль. Сочинение	1		Коллективное сочинение	Текущий: сочинение: создание текста в учебно-научном стиле
16	Публицистический стиль. Сочинение	1		Коллективная работа с образцом сочинения	Текущий: сочинение: создание текста в публицистическом стиле
17	Язык художественной литературы. Итоговая	1			Рубежный: Работа с

	контрольная работа.	понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Предметные: Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и		текстом. Контрольная работа: анализ средств выразительности в тексте художественного стиля.
--	---------------------	--	--	--

			слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).		
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

№ ур ок а	Тема	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля
				предметные	личностные	метапредметные	

1.	Т.О языке и речи (2ч) Какие языки – предки были у русского языка? Происхождение русского языка. Какие языки – родственники есть у русского языка? Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Письменное рассуждение на лингвистическую тему	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознают роль старославянского языка в развитии русского языка.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Отстаивают свою точку зрения.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
2.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	анализируют учебный текст.	Лексика исконная и заимствованная	Осознают мотивы учебной деятельности.	Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов и используют её в различных видах деятельности.	Работа в парах.

3.	Т.: Культура речи 4 ч. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1	анализируют учебный текст.	Осознают роль орфоэпии в формировании и выражении мысли.	Понимают особенности формирования русского литературного языка .	Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: анализируют слова, расставляют ударения. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности.	Работа в паре.
4-5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей.	Осваивают правила написания частей речи.	Осознают возможности русского языка.	Коммуникативные: умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	Индивидуальная, опрос по карточкам

6.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	1	Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования.	Коммуникативные: Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Индивидуальные карточки, тесты
7.	Т.: Речевая деятельность 2,5 ч Как связаны история народа и история языка? Исторические изменения в лексике русского языка.		Вырабатывают умение проводить самоконтроль.	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	Опрос по карточкам
8.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	Строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.	Знают определения типов текста.	Осознают различия разных типов текста.	Коммуникативные: Умеют назвать факты в доказательство того, какого типа текст.	Индивидуальная, опрос по карточкам, создание текстов разных типов речи, их анализ

8,5	Язык художественной литературы. Тест.	1	Наблюдают за использованием слов в языке художественной литературы.		Осознают важность использования речи	Познавательные: Наблюдают за использованием слов в языке художественной литературы.	Индивидуальная, опрос по карточкам. Тест.
-----	---------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------	---	---

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование главы, раздела Тема урока Количество часов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
1	Раздел 1. Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	4 1	Наблюдение: роль родного (русского) языка в современном обществе, связь языка с культурой и историей русского народа. Коллективная, р/ в паре, группе	УУД.: Личностные: осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Познавательные. Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Коммуникативные. Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Устный опрос; составление тезисов
2	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев,	2	Наблюдение: группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. Работа со словарем фразеологизмов, текстами исторической направленности; коллективная	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и	Творческая работа «Концепт слова»

			коллективная р/ в паре, группе, самостоятельная	овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка	
6	Основные лексические нормы современного русского языка. Выразительны е средства лексики и фразеологии.	2	Наблюдение: определение коммуникативных качеств речи (правильность, точность, богатство, выразительность; учатся определять фразеологизмы как разновидности тропов (метафора, метонимия, гипербола, литота). Паронимы. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. р/ в паре, группе, коллективная	Коммуникативные: работать в группах, парах; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные: характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Регулятивные: осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Метапредметные: извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности.	Игровое задание
7	Основные грамматическ ие нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи согласования в русском языке.	3	Наблюдение: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание. Нормы построения сочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев). Актуализация знаний Индивидуальная р/ в паре, группе		Практическая работа
8	Основные грамматическ ие нормы современного русского	4	Наблюдение: нормативные и ненормативные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в	Личностные: осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка	Орфографический практикум

	литературного языка. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.		современных грамматических словарях и справочниках Актуализация знаний Индивидуальная р/ в паре, группе	Коммуникативные: работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме Познавательные: освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Метапредметные: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схемы)	
9	Этичность речевого общения. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	5	Наблюдение. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Замещающие и сопровождающие жесты Этикет использования изобразительных жестов. Невербальный (несловесный) этикет общения. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Актуализация знаний Индивидуальная р/ в паре, группе, коллективная	Коммуникативные: владеть различными видами электронной коммуникации Познавательные: знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Метапредметные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; участвовать в диалогах разных видов.	Работа с текстом оценка выразительности текста
10	Употребление обращений в	6	Наблюдение и актуализация знаний: обращения в разных		Практикум

	речи.		стилях языка, формы обращения в русском речевом этикете коллективная р/ в паре, группе, коллективная	Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание, владеть различными видами электронной коммуникации Познавательные: знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Метапредметные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.	
11	Употребление вводных конструкций в речи.	7	коллективная самостоятельная вводные конструкции в разных стилях языка р/ в паре, группе, коллективная		Устный опрос, работа с текстом
12	Речевая агрессия.	8	Наблюдение: этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Синонимия речевых формул. Актуализация знаний Индивидуальная р/ в паре, группе, коллективная		Работа с текстом
13	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность . Текст. Текст как единица речи. Структура текста. Односоставные предложения в текстах	5 1	Наблюдение: текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Коллективная самостоятельная		Конструирование текстов

	разных функциональных разновидностей языка.		р/в паре р/в группе	Коммуникативные: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Познавательные: знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Регулятивные: формулировать учебную проблему совместно с учителем Метапредметные: разрабатывать алгоритмы учебных действий; овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками	
14	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	2	Учатся определять типы предложений, давать стилистическую характеристику текстам, изучают средства создания выразительности речи: стилистическая фигура, эллипсис коллективная р/ в паре, группе, коллективная индивидуальная		Работа с текстом, редактирование текста
15	Функциональные разновидности и языка. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.	3	Наблюдение: разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре. Учебно-научная дискуссия. Правила корректной дискуссии. Коллективная самостоятельная р/в паре р/в группе		Работа с текстом

16	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	4	Наблюдение: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Актуализация знаний р/ в паре индивидуальная	Коммуникативные: работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме Познавательные: функциональные разновидности языка; средства связи в текстах разных функциональных стилей; правила построения научной дискуссии Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем; Метапредметные: осуществлять самопроверку Познавательные: овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Знать синтаксические нормы; создавать собственные устные и письменные высказывания на заданную тему Метапредметные: редактировать собственные тексты	Орфографический практикум работа с текстом
17	Практическая работа.	5	Создание объявлений, деловых писем, доверенностей, написание сочинений, редактирование собственных текстов		Работа с текстами разных стилей языка сочинение

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Формы контроля
	Раздел 1. Язык и культура	5			
	Отражение в русском языке	1	Лабораторная работа	Предметные:	ИОЗ

	культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры			Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства	
	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	Работа со словарями, проектные задания на сайте «Грамота.ру»	Личностные: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.	Проект
	Основные тенденции	1	Работа со словарями,	Проводить лексический анализ	Лабораторная работа

	развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.		проектные задания с сайта «Грамота.ру»	слова, характеризующие лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова	
	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1	Работа со словарями, проектные задания с сайта «Грамота.ру»	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Работа со словарями
	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Проверочная работа № 1		Работа со словарями, проектные задания с сайта «Грамота.ру»	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия	Проверочная работа
	Раздел 2. Культура речи	7			
6-7.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа с сайтом «Ударение.инфо»	• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения	Орфоэпический диктант

				орфоэпических норм	
8-9.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	1	Работа с сайтом «Решу ОГЭ»	Метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты. предметные: расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли паронимов.	Тест
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа с сайтом «Решу ОГЭ»		Редактирование текста
11.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа с сайтом «Решу ОГЭ»	Предметные УУД использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста	

12.	Проверочная работа №2	1			Проверочная работа
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	5			
13.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	Работа с сайтом «Гильдия словесников»	Владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях	Групповой проект
14.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1	Работа с сайтом «Обучонок»	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме	Доклады
15.	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	Анализ очерка	Создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении	Стилистический анализ текста
16.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1		Понимание слов с живой внутренней формой; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;	Анализ изобразительно-выразительных средств в тексте

				распознавание, характеристика.	
17.	Проверочная работа №3	1			Проверочная работа

IV. Приложение к программе 6 класс

Учебно-методическое обеспечение:

С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2014

М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2015.

Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. –М., 2018

М.Аксенова Знаем ли мы русский язык? (3 в 1), - М., 2016.

Материально - техническое обеспечение:

На уроках используется: компьютер; проектор; принтер.

Интернет ресурсы;

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal>.

Темы проектных работ:

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
Мы живем в мире знаков.
Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
Понимаем ли мы язык Пушкина?
Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
Футбольный сленг в русском языке.
Компьютерный сленг в русском языке.
Названия денежных единиц в русском языке.
Интернет-сленг.
Этикетные формы обращения.
Как быть вежливым?
Являются ли жесты универсальным языком человечества?
Как назвать новорождённого?
Межнациональные различия невербального общения.
Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
Сетевой знак @ в разных языках.
Слоганы в языке современной рекламы.
Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
Язык и юмор.
Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) .

I вариант.
Часть 1.

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

а) Эксперт; б) кух**О**нный; в) ходат**А**йство; г) зак**У**порить.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) Соседка угостила меня **пирожками**.

б) Петя добросовестно работал на уборке **территории**.

в) Бабушка попросила принести ей **бураков**.

г) **Оркестром** руководит новый дирижер.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Шоу-

Имидж-

Боты-

Эксклюзивный-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

а) стрит-арт;

б) календарь;

в) физра;

г) боярин.

Задание 5. Определите строку с омонимами.

а) Газированная вода – путешествовать по воде;

б) Сосновый бор – зубо­врачебный бор;

в) Струя воздуха – деревенский воздух;

г) Отправить багаж – умственный багаж;

д) Русская азбука – нотная азбука

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

Мальчик бежал быстро (1) в магазин.

Его обманывают (2), а он об этом даже не подозревает.

Весь день Саша бездельничал. (3)

Дедушка с бабушкой живут далеко. (4)

Выпила Маша лекарство, и болезнь прошла. (5).

Водить за нос, как рукой сняло, сломя голову, у черта на куличках, бить баклуши.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мама зашла в магазин и купила несколько пар ботинок для моих братьев, носков, но, к сожалению, не нашла моего размера чулков.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

Тетерев – птица красивая: черное оперение с сине-зеленым отливом, хвост лировидной формы с контрастным белым подхвостьем, брови насыщенного ярко-красного цвета. Участки белых перьев у тетеревов часто называют зеркалами.

Тетерев — это крупная птица семейства фазановых, получившая широкое распространение и обитающая в лесах, лесостепях и, частично, степях Евразии, в том числе, и в России. В основном, тетерев ведёт оседлый образ жизни, причём, селиться предпочитает на опушках леса, рядом с лесом и в долинах рек.

Тетерев-косач – типичный представитель своего рода. За перья хвоста, похожие на черные косички, он и получил второе название. Размеры самцов в среднем достигают 60 см и веса до 1,5 кг. Тетеревина касатка меньше: вырастает до 50 см, весом не больше 1 кг. Окрас тетерок более пестрый и приближен к рыжевато-коричневым или серым оттенкам, хвост короче.

Птицы - это одна из шести основных групп животных, имеющие отличительные признаки, включая их перья и способность летать (у большинства видов). Наша планета является домом для более 10 000 известных видов птиц. Тетерева относятся к отряду курообразных.

- а) определение;
- б) определение-дефиниция;
- в) описание;
- г) пояснение.

Задание 9. Из первого текста выпишите антонимы.

Задание 10. Подберите синонимичный ряд к слову красивый.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет друга (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

II вариант

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

а)Щем**И**т; б) ободр**А**ла; в) прозорл**И**ва; г) крас**И**вейший.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) На Пасху всю ночь пекли **куличи**.

б) **У кочета** очень красивый хвост.

в) По утрам мы слышим птичий **гомон**.

г) Зима решила взять **реванш**.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Паркинг-

Секьюрити-

Обелиск-

Постер-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

а) бензопила;

б) чизбургер;

в) освидетельствование;

г) карандаш.

Задание 5. Определите строку с омонимами.

а) Пилю дрова – железная пила;

б) Почитать книгу – почёт ветеранам;

в) Солнечный свет – объехал весь свет;

г) Длинная коса – косить траву;

д) Сражаться мечом – мечи дальше

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

Учитель объясняла решение задачи, но Ваня не слушал (1).

Наташа узнала, что поездка откладывается, и загрустила (2).

Неинтересно (3) выполнять однотипную работу.

Сильно любит (4) бабушка своего внука.

И жили они дружно (5).

Душа не лежит, душа в душу, души не чаять, пропустить мимо ушей, повесить нос.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мы пришли в магазин и купили несколько килограммов мандарин, яблочек и апельсинов.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

Земля — третья по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. Самая плотная, пятая по диаметру и массе среди всех планет и крупнейшая среди планет земной группы.

Мировой океан Земли – подземные воды и континентальные воды, причем каждая группа включает подгруппы более низких уровней. Так, в атмосфере вода находится в стратосфере и тропосфере, на земной поверхности выделяют воды океанов, морей, рек, озер, ледников, в литосфере- воды осадочного чехла, фундамента.

Планеты – это объекты, вращающиеся вокруг Солнца, обладающие достаточной массой, чтобы быть круглыми или почти круглыми, не являющиеся спутником какого-либо другого объекта. К планетам относятся Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Меркурий, Уран, Нептун.

Приблизительно 70,8 % поверхности планеты Земля занимает Мировой океан, остальную часть поверхности занимают континенты и острова. На материках расположены реки, озёра, подземные воды и льды, вместе с Мировым океаном они составляют гидросферу. Жидкая вода, необходимая для всех известных жизненных форм, не существует на поверхности какой-либо из известных планет Солнечной системы, кроме Земли.

а) определение

- б) определение-дефиниция
- в) описание
- г) пояснение

Задание 9. Из первого текста выпишите прилагательное простой превосходной степени и подбери к нему антоним.

Задание 10. Подберите синоним к слову плотный.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет героя художественного произведения (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

III вариант

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- а) Слив**О**вый; б) зв**О**нит; в) пол**О**жить; г) облегч**И**т.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Бабушка ходит в лес с **кошевкой**.
- б) В марте в лесу появились первые **проталины**.
- в) В летний борщ хорошо добавлять свекольную **ботву**.
- г) Рисунки **акварелью** передают тончайшие оттенки света.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Саммит-

Консенсус-

Презентация-

Тинейджер-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

- а) франшиза
- б) берет

- в) кафтан
- г) духи

Задание 5. Определите строку с омонимами.

- а) Мраморная доска – школьная доска;
- б) Утренняя заря – заря свободы;
- в) Пшеничное зерно – жемчужное зерно;
- г) Десятичная дробь – барабанная дробь;
- д) Тяжёлая дума – приятная дума.

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

Встали очень рано (1) и отправились в путь.

Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).

«Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)

Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Много калмыков, киргизов, таджиков приехало на национальный праздник, однако не было татаров.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Обыкновенная лисица- самый крупный представитель рода лисиц. Вес лисы достигает 10 килограмм, а длина тела вместе с хвостом 150 см. В зависимости от местности проживания окрас лисицы может несколько различаться по тоновой насыщенности, но основным цветом спины и боков остается ярко-рыжий, а брюха – белый. На ногах отчетливо прослеживаются черные «чулки». Характерным признаком обыкновенной лисицы служит белый кончик хвоста и темные, почти черные ушки.

2. Лиса (лисица)– это хищное млекопитающее, относится к отряду хищные, семейству псовые.

3. Псовые- семейство млекопитающих отряда хищных, включающие в себя подсемейства: Волчьи, собачьи, Большеухие лисицы, обитающие на всех континентах, легко адаптирующиеся к климатическим условиям, живущие в основном в стаях.

4. Цвет лисы может быть песочным, рыжим, желтоватым, бурым с отметинами черного или белого цвета. У некоторых видов цвет меха может быть практически белым или черно-бурым. В северных широтах лисы более крупные и имеют более светлый окрас, в южных странах окрас лисицы более тусклый, а размеры животного более мелкие.

а) определение

б) определение-дефиниция

в) описание

г) пояснение

Задание 9. Из первого текста выпишите антонимы.

Задание 10. Подберите синонимичный ряд к слову брюхо.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет твоего героя (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

IV вариант

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

а)ДОнизу; б) знАчимый; в) клалА; г) лЕкторов.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) Люди на праздник приносят **транспаранты**.

б) Я бы свел тебя к **пустырю**.

в) Испекла мама на праздник **каравайцы**.

г) От него отказались, как от человека **ленивого**.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Ланч-

Прайм-тайм-

Консенсус-

Ремейк-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

- а) ланиты
- б) тюнинг
- в) портфель
- г) кепка

Задание 5. Определите строку с омонимами.

- а) Дверной ключ – лесной ключ;
- б) Тихий голос – внутренний голос;
- в) Запасной выход – выход из положения;
- г) Светлая голова – городской голова;
- д) Книжный базар – птичий базар.

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.

Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.

У каждого человека есть слабое место (3).

Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.

Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

На столе лежало много запечатанных вафель, неотваренных макарон, которые нужно было сварить.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Дерево — жизненная форма деревянистых растений с единственной, отчетливо выраженной, многолетней, в разной степени одревесневшей, сохраняющейся в течение всей жизни, разветвленной (кроме пальм) главной осью — стволом.

2. Сосна – это светолюбивое растение. Время цветения наступает в конце весны, но процесс происходит без появления цветков. В итоге образуются сосновые шишки, которые отличаются многообразием форм, размеров и цветов.
3. Сосна (лат. Pinus) – это вечнозеленое хвойное дерево, кустарник или стланник, относится к классу хвойные, порядку сосновые, семейству сосновые, роду сосны.
4. Мужские шишки большинства видов сосен имеют вытянутую, цилиндрически-эллипсоидную форму и длину до 15 см. Женские шишки сосны, в основном, округлые, широкояйцевидные или слегка приплюснутые, длиной от 4 до 8 см. Цвет шишек, в зависимости от вида, может быть желтым, коричневым, кирпично-красным, фиолетовым и почти черным.
- а) определение
б) определение-дефиниция
в) описание
г) пояснение

Задание 9. Из четвертого текста выпишите антонимы.

Задание 10. Подберите омоним к слову шишка.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет одноклассника (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	г	б	г	в
2	в	б	а	в
3	представление, образ, сапоги, исключительный	стоянка, охранник, памятник, плакат	встреча на верхах, согласие, представление, подросток	второй завтрак, лучшее время, согласие, передел
4	а	б	а	б
5	б	в	г	а
6	сломя голову, водить	пропустить мимо	ни свет ни заря, от	бросить камешек в

	за нос, бить баклуши, у черта на куличках, как рукой сняло	ушей, повесить нос, душа не лежит, души не чаять, душа в душу.	корки до корки, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то, руки не доходят	чей-либо огород, подать рукой, ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить
7	чулок	мандаринов	татар	
8	1-в 2-б 3-г 4-а	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г
9	белый-черный	наименьший	белый-черный	мужские-женские
10	симпатичная, привлекательная, очаровательная и т.д.	насыщенная, уплотненная, заполненная и т.д.	пузо, живот, чрево.	Шишка-начальник, влиятельный человек.
Задание повышенного уровня с развернутым ответом.				
1	сочинение-рассуждение на проблемный вопрос	сочинение-рассуждение на проблемный вопрос	сочинение – рассуждение на проблемный вопрос	сочинение-рассуждение на проблемный вопрос

Приложение к программе 7 класс

Примерные темы проектных и исследовательских работ :

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Приложения к программе 8 класс

Приложение № 1.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название учебных и методических изданий</i>	<i>Выходные данные</i>

1.	А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва	Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч	М.: Вентана-Граф, 2015
2.	CD -диск	Аудиоприложение к учебнику «Русский язык 8 класс»	М.: Вентана-Граф, 2015
3.	Савчук Л.О.	Русский язык :программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений ;под ред. Е.Я.Шмелевой	М.:Вентана- граф,2013.-
4.	И.П.Цыбулько	ФГОС.Русский язык. Тематический контроль. 8 класс	Национальное образование.Москва.2012
5.	Г.Т.Егораева	ОГЭ(ГИА – 9)2015 Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания.	Из-во «Экзамен», 2015
6	Н.М.Девятова	Русский язык.9 класс.52 диагностических варианта	М.Из-во «Национальное образование», 2012
7	Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко	Русский язык. 8 класс. Тематические тесты:учебное пособие	Ростов – на – Дону, Из-во «Легион», 2013
8	А.Ю.Кузнецов, А.С.Задорожная и другие	Подготовка к экзамену по русскому языку ГИА 9 в 2013 году. Тренировочные задания.	М.: МЦНМО, 2013
9	Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич	Русский язык.9 класс. Сочинение на ОГЭ:курс интенсивной подготовки: учебно-метадическое пособие/Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич	Ростов – на – Дону, Из-во «Легион», 2015
10	М.В.Фёдорова	Русский язык:грамматика:5-11 классы/М.В.Фёдорова	М.: Эксмо, 2011
11	Т.И.Павлова, Н.А.Раннева	Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу: рабочая тетрадь по русскому языку, 8-9 классы/ Т.И.Павлова, Н.А.Раннева	Ростов – на – Дону, Из-во «Легион», 2011
12	Т.И.Павлова, Л.Н.Гунина	Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С 2.1): учебное пособие/Т.И.Павлова, Л.Н.Гунина	Ростов – на – Дону, Из-во «Легион», 2012

13	Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, Г.Н.Кобякова, А.Г.Нарушевич	Русский язык. 9 класс.Подготовка к ГИА – 2014: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А.Сениной	Ростов – на – Дону, Из-во «Легион», 2013
14	И.П.Василевских	Русский язык.8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/И.П.Василевских; под ред. С.И.Львовой («ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом»)	М.: Мнемозина, 2013
15	Н.В.Егорова	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс/Сост. Н.В.Егорова	М.: ВАКО, 2014
16	Е.Н.Зверева, О.М.Крайник, И.П.Цыбулько	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько	М.Из-во «Национ. Образование». 2016
17	Л.С.Степанова	ОГЭ-2016: Русский язык: 30 вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе/ Л.С.Степанова	М.: АСТ: Астрель, 2015
18		Журнал «Русский язык в школе» (приложение к «Первому сентября»	

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский общеобразовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru» [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

<http://www.lingling.ru>- Лингвистика для школьников

<http://www.ruscorpora.ru> – Обучающий корпус Национального корпуса русского языка

<http://www.stadiorum.ruscorpora.ru> – Образовательный портал Национального корпуса русского языка

Приложение №2.

Примерные темы проектов и исследовательских работ

Диалекты жителей Вологодской области

Фразеологизмы

Русский язык и культура

Международное значение русского языка

Наши друзья-словари

А как говорим мы? Орфоэпические нормы

Исследование односоставных предложений

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели

Особенности языка СМС сообщений

Как интернет влияет на язык?

Обращения в русском речевом этикете

Употребление обращений в художественных текстах

Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений

История письма

Приложение к программе 9 класс

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
claw.ru 1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...Изложения для 5-11 классов
<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.
<http://www.lingling.ru>- Лингвистика для школьников
<http://www.ruscorpora.ru> – Обучающий корпус Национального корпуса русского языка
<http://www.stadiorum.ruscorpora.ru> – Образовательный портал Национального корпуса русского языка

Темы исследовательских работ

Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.
Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.
Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.
Словообразование «Как растут слова»
Сложносочиненные предложения.
Соблюдение орфоэпических норм школьниками.
Союз и союзное слово?
Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.
Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Судьба "великого и могучего"
Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).
Сходства и различия наименований танцев в токовых словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова.
Так просто о сложном
Тезисы как вид сжатого текста
Тематические группы фразеологизмов.
Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).
Тире в сложносочиненном предложении.
Топонимы Москвы и Московской области.
Употребление канцеляризм и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.
Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.

Употребление этикетных форм речи в общении.

Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.

Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.

Чистота языка

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

Этимология названий месяцев в календарях разных народов.

Язык рекламы.

Языковые особенности рекламных текстов.