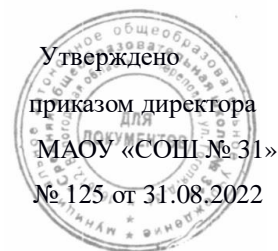


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрено
на заседании
предметной группы
Протокол №1 от 27.09.2022г

Принято
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 31»
Протокол № 1 от 31.08.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я - первоклассник»

Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год
Количество часов 72ч

Составила:

Чернякова Л.В.- учитель начальных классов первой квалификационной категории.

г. Череповец

2022-2023 учебный год.

Содержание

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Планируемые результаты
- 3.** Содержание программы
- 4.** Тематическое планирование
- 5.** Оценочные материалы
- 6.** Список литературы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – первоклассник» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Правила оказания платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №31»
- Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №31»

Направленность.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Я –первоклассник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований

нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы «Я –первоклассник» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Я –первоклассник» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укреплять и развивать эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;

- создавать условия для формирования учебной мотивации;
- развивать основные психические функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух; мелкую моторику, координацию движений.

Ожидаемые (планируемые) результаты:

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10,

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),

-конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Порядок организации работы :

-группа формируются из детей 6-7 летнего возраста;

-продолжительность обучения составляет 72 часа;

-режим – занятия проходят 2 раза в неделю

-наполняемость группы не более 25 человек;

-занятия носят комбинированный характер

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы:

-наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

-формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

-взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты, диагностические работы.

Альтернативной формой контроля усвоенных знаний и приобретенных умений и итогов реализации программы будут служить следующие виды работ:

Форма текущего контроля - диагностические игры, тесты, беседа, наблюдение.

Форма промежуточной аттестации – итоговый тест

Воспитательный компонент.

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Для решения воспитательных задач педагог:

-реализует комплекс методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на правильное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

-осуществляет педагогическое сопровождение социального выбора и предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта;

-осуществляет педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры.

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Тематическое планирование.

Тема 1.Мир, который меня окружает - 18часов

| № занятия | тема | кол-во часов |
|-----------|--------------------------------|--------------|
| 1. | Как узнать животных? | 0,5 |
| 2. | Домашние животные | 0,5 |
| 3. | В мире насекомых. | 0,5 |
| 4. | В мире рыб. | 0,5 |
| 5. | В мире птиц. | 0,5 |
| 6. | В мире зверей. | 0,5 |
| 7. | Как узнать животных. | 0,5 |
| 8. | В живом уголке. | 0,5 |
| 9. | Времена года. | 0,5 |
| 10. | Осень. | 0,5 |
| 11. | Зима. | 0,5 |
| 12. | Весна. | 0,5 |
| 13. | Как узнать растения? | 0,5 |
| 14. | Травы, кустарники, деревья | 0,5 |
| 15. | Кустарники. | 0,5 |
| 16. | Деревья. | 0,5 |
| 17. | Декоративные растения. | 0,5 |
| 18. | Овощи и фрукты. | 0,5 |
| 19. | Съедобные и ядовитые растения. | 0,5 |
| 20. | Мхи и папоротники. | 0,5 |
| 21. | Грибы. | 0,5 |
| 22. | Лекарственные растения. | 0,5 |
| 23. | Звёздное небо | 0,5 |
| 24. | Солнце и Луна | 0,5 |
| 25. | Радуга | 0,5 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 26. | Звёздное небо | 0,5 |
| 27. | Народные приметы | 0,5 |
| 28. | Я – человек | 0,5 |
| 29. | Моя семья | 0,5 |
| 30. | В мире эмоций и чувств | 0,5 |
| 31. | Тело человека. | 0,5 |
| 32. | Если хочешь быть здоров. | 0,5 |
| 33. | Разговор о правильном питании. | 0,5 |
| 34. | Режим дня будущего школьника. | 0,5 |
| 35. | Разговор о дружбе. | 0,5 |
| 36. | Выпускной бал «Я-будущий первоклассник» | 0,5 |

Тема 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 18 часов

| № занятия | тема | кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Звук [А], звуки и буквы | 0,5 |
| 2. | Звук [О] | 0,5 |
| 3. | Звук [У], понятие «гласные звуки» | 0,5 |
| 4. | Звук [Ы], различие [И]–[Ы] | 0,5 |
| 5. | Звук [Э] | 0,5 |
| 6. | Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки» | 0,5 |
| 7. | Звуки [Н], [Н,] | 0,5 |
| 8. | Звуки [Р], [Р,] | 0,5 |
| 9. | Звуки [Й], [Й,А] | 0,5 |
| 10. | Звуки [Й], [Й,У] | 0,5 |
| 11. | Звуки [Й,А],[Й,У], различие йотированных гласных | 0,5 |
| 12. | Звуки [Й,Э],[Й,О], различие йотированных гласных | 0,5 |
| 13. | Звук [И] | 0,5 |
| 14. | Звуки [П], [П,] | 0,5 |
| 15. | Звуки [Т], [Т,] | 0,5 |
| 16. | Звуки [К], [К,] | 0,5 |
| 17. | Звуки [Х], [Х,] различие [К]–[Х], [К,]–[Х,] | 0,5 |
| 18. | Звуки [Ф], [Ф,] | 0,5 |
| 19. | Звуки [Й,А],[Й,Э], различие йотированных гласных | 0,5 |
| 20. | Звуки [Л], [Л,], различие [Л]–[Й], | 0,5 |
| 21. | Звуки [В], [В,], различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,] | 0,5 |
| 22. | Звук [Ч,] | 0,5 |
| 23. | Звуки [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,] | 0,5 |
| 24. | Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]–[П,] | 0,5 |
| 25. | Звуки [Д], [Д,], различие [Д]–[Т], [Б,]– [П,] | 0,5 |
| 26. | Звуки [С], [С,] | 0,5 |
| 27. | Звук [Ц] | 0,5 |
| 28. | Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч] | 0,5 |
| 29. | Звуки [Г], [Г,], различие [Г]–[К], [Г,]–[К,] | 0,5 |
| 30. | Звуки [З], [З,] | 0,5 |
| 31. | Звуки [З], [З,], различие [З]–[С], [З,]–[С,] | 0,5 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 32. | Звук [Ш] | 0,5 |
| 33. | Звук [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,] | 0,5 |
| 34. | Звук [Ж] | 0,5 |
| 35. | Звук [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш] | 0,5 |
| 36. | Звуки [Р], [Р,]р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,] | 0,5 |

Тема 3. Введение в математику - 18 часов

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Признаки предметов(размер, цвет, форма). | 0,5 |
| 2. | Большой, маленький. | 0,5 |
| 3. | Высокий, низкий. Выше, ниже. | 0,5 |
| 4. | Слева. Справа. | 0,5 |
| 5. | Длинный, короткий. Длиннее короче. | 0,5 |
| 6. | Больше? Меньше? Столько же? | 0,5 |
| 7. | Позже. Раньше. | 0,5 |
| 8. | Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 0,5 |
| 9. | Понятия: «один», «много», «число», «цифра» | 0,5 |
| 10. | Рабочая клетка, рабочая тетрадь. | 0,5 |
| 11. | Мои рабочие инструменты. | 0,5 |
| 12. | Размер предметов, геометрические фигуры. | 0,5 |
| 13. | Изображение геометрических фигур на плоскости. Практическая работа. | 0,5 |
| 14. | Сравнение чисел. «Больше», «меньше», «столько же» или «равно». | 0,5 |
| 15. | Сравнение чисел. Понятия: влево, вправо, вверх, вниз, длиннее, короче, уже, шире. | 0,5 |
| 16. | Целое и части. | 0,5 |
| 17. | Знаки +, - Сложение и вычитание. | 0,5 |
| 18. | Числа один и два, цифры 1 и 2. | 0,5 |
| 19. | Число три, цифра 3. | 0,5 |
| 20. | Число четыре, цифра 4. | 0,5 |
| 21. | Число пять, цифра 5. | 0,5 |
| 22. | Число шесть, цифра 6. | 0,5 |
| 23. | Длина, ширина, высота, толщина предметов. | 0,5 |
| 24. | Число семь, цифра 7. | 0,5 |
| 25. | Повторение изученного. | 0,5 |
| 26. | Число восемь, цифра 8. | 0,5 |
| 27. | Повторение изученного. | 0,5 |
| 28. | Число девять, цифра 9. | 0,5 |
| 29. | Повторение изученного. | 0,5 |
| 30. | Число десять, запись числа десять. | 0,5 |
| 31. | Повторение изученного. | 0,5 |
| 33. | Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счёта предметов. | 0,5 |
| 34. | Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счёта предметов. | 0,5 |
| 35. | Повторение изученного. | 0,5 |

| | | |
|-----|---------------------|-----|
| 36. | Тестирование детей. | 0,5 |
|-----|---------------------|-----|

Тема 4. Подготовка руки к письму и развитие творческих способностей – 18 часов

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Мои тетрадь и карандаш. Рабочая строка. | 0,5 |
| 2 | Аппликация осенние листья | 0,5 |
| 3 | Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц. Лепка букв из вертикального прямоугольника. | 0,5 |
| 4 | Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, ы. Лепка «Весёлые буквы» | 0,5 |
| 5 | Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х. | 0,5 |
| 6 | Печатные буквы из кругов О, С, Э, Ю. Рисование «Весёлые буквы» | 0,5 |
| 7 | Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З. Рисование «Весёлые буквы» | 0,5 |
| 8 | Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й. Лепка «Весёлые буквы» | 0,5 |
| 9 | Печатные буквы (обобщение). | 0,5 |
| 10 | Рисование из геометрических фигур. | 0,5 |
| 11 | Конструирование из геометрических фигур. | 0,5 |
| 12 | Обводка прямоугольников, превращение их предметы. | 0,5 |
| 13 | Обводка овалов, превращение их предметы. | 0,5 |
| 14 | Обводка кругов, превращение их предметы. | 0,5 |
| 15 | Рисование короткой и длиной наклонной палочки. Лепка из пластилина радуга (техника жгутом) | 0,5 |
| 16 | Рисование короткой и длиной наклонной палочки. Рисование «Ночное небо» | 0,5 |
| 17 | Написание короткой палочки с закруглением внизу. Аппликация «Зонтики» | 0,5 |
| 18 | Написание короткой палочки с закруглением сверху. | 0,5 |
| 19 | Написание длинной палочки с закруглением внизу. | 0,5 |
| 20 | Написание короткой палочки с закруглением сверху и внизу. | 0,5 |
| 21 | Написание длинной палочки с закруглением сверху и внизу. Рисование из длинной палочки с закруглением сверху и внизу. | 0,5 |
| 22 | Рисование из длинной палочки с закруглением сверху и внизу. | 0,5 |
| 23 | Написание короткой палочки с закруглением внизу влево. | 0,5 |
| 24 | Написание длинной палочки с закруглением внизу влево. | 0,5 |
| 25 | Написание элементов букв. Малый овал. Большой овал. | 0,5 |
| 26 | Написание длинной палочки с петлей внизу, сверху. | 0,5 |
| 27 | Написание элементов букв. | 0,5 |
| 28 | Написание элементов букв. | 0,5 |
| 29 | Штриховка в разных направлениях. | 0,5 |
| 30 | Штриховка различными элементами. | 0,5 |
| 31 | Графические диктанты. | 0,5 |
| 32 | Графические диктанты. | 0,5 |
| 33 | Срисовывание узора, рисунка, раскрашивание заданных контуров. | 0,5 |
| 34 | Срисовывание, воспроизведение рисунка, узоров по памяти. | 0,5 |

| | | |
|----|---|-----|
| 35 | Построение и штриховка картинки на тему «Лето». | 0,5 |
| 36 | Диагностика готовности ребенка к школе | 0,5 |

4. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

| №п/п | Название темы | Общее кол-во часов | |
|------|---|--------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Мир, который меня окружает 18ч | 9 | 9 |
| 2 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 18ч | 9 | 9 |
| 3 | Введение в математику.18ч | 9 | 9 |
| 4 | Подготовка руки к письму и развитие творческих способностей.18ч | 4 | 14 |
| | Всего часов | 31 | 41 |
| | ВСЕГО | 72 ч. | |

| № п/п | Тема занятия | Элементы содержания | Форма занятия | Дата | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|--|--|-------------------|------|--------------|---------------------------|
| 1 | Звук [А], звуки и буквы Вводное занятие. Мои тетрадь и карандаш. Рабочая строка. | Знакомство с понятием «звук», «буква» Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке Знакомство с разлиновкой тетради. Знакомство с правилами посадки. Пальчиковая гимнастика. | Обучающая игра | | 1 | Предварительный контроль |
| 2 | Признаки предметов (размер, цвет, форма). Как узнать животных? | Ввести понятия. Учить различать понятия «число», «цифра». Познакомить с особенностями животных. | Обучающая игра | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Звук [О] Аппликация осенние листья | Буквы О, о. Гласный звук [о].Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Аппликация из цветной бумаги | Творческая работа | | 1 | Выставка творческих работ |
| 4 | Большой, маленький. | Ввести понятия. Учить | Обучающая | | 1 | Беседа, |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|--|
| | Домашние животные. | различать понятия «число», «цифра». Определить, чем домашние животные отличаются от диких. | игра | | | наблюдение |
| 5 | Звук [У], понятие «гласные звуки» Печатные буквы из кругов О, С, Э, Ю. Рисование «Весёлые буквы» | Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисование и штриховка цветными карандашами) | Творческая работа | | 1 | Дидактическая игра Выставка творческих работ |
| 6 | Высокий, низкий. Выше, ниже. В мире насекомых. | Знакомство с ручкой, карандашом, линейкой. Для чего нужен ластик? Гигиена письма Насекомые. Игра «Кто лишний?». Составление рассказа-описания по картинке (о щуке). Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Работа в тетради. | Занятие-исследование | | 1 | Дидактическая игра |
| 7 | Звук [Ы], различие [И]–[Ы] Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х. | Звуко-буквенный анализ. Печатание слов. Работа в тетради. Штриховка. Чтение односложных слов. | Обучающий урок | | 1 | |
| 8 | Слева. Справа. В мире рыб. | Пространственные представления «слева - справа ». Составление геометрических фигур из палочек. Разнообразие мира рыб Игра «Рыбак» | Занятие-исследование | | 1 | Дидактическая игра, викторина |
| 9 | Звук [Э] Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц. Лепка букв из вертикального прямоугольника. | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру. Развитие мелкой моторики. | Творческая работа | | 1 | Беседа, наблюдение. Выставка творческих работ |
| 10 | Длинный, короткий. Длиннее, короче. В мире птиц. | Ввести понятия. Учить различать понятия «длинный, короткий»; «длиннее, короче». | Обучающая игра | | 1 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|---|
| | | Познакомить с особенностями птиц. | | | | |
| 11 | Звуки [М], [М,], понятие согласные звуки. | Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Лепка из пластилина | Творческая работа | | 1 | Беседа, наблюдение Выставка творческих работ |
| 12 | Больше? Меньше? Столько же? В мире зверей. | Знакомство с тетрадью в клетку. Игровые упражнения Больше? Меньше? Столько же? Особенности жизни зверей в природе. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 13 | Звуки [Н], [Н,] Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й. Лепка «Весёлые буквы» | Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Лепка из пластилина | Творческая работа | | 1 | Беседа, наблюдение Выставка творческих работ |
| 14 | Позже. Раньше. Как узнать животных. | Знакомство с ручкой, карандашом, линейкой. Для чего нужен ластик? Гигиена письма Животные . Игра «Кто лишний?». Составление рассказа-описания по картинке (о лисе). Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Работа в тетради. | Занятие-исследование | | 1 | Дидактичес - кая игра |
| 15 | Звуки [Р], [Р,] Звуки [Р], [Р,]р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,] | Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,] Чтение открытых и закрытых слогов-слияний Чтение слогов, печатание буквы. | Обучающий урок | | 1 | Дидактическая игра, викторина. |
| 16 | Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. В живом уголке. | Отношение «лёгкий - тяжёлый». Составление геометрических фигур из палочек. Разнообразие животных | Занятие-исследование | | 1 | Дидактическая игра, викторина |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|---|--------------------|
| | | в живом уголке. Игра «Рыбак» | | | | |
| 17 | Звуки [Й], [Й,А] | Буква Я. Слияния изученных согласных с Й. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 18 | Понятия: «один», «много», «число», «цифра» Времена года. | Ввести понятия. Учить различать понятия «число», «цифра». Познакомить с особенностями животных. | Обучающая игра | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 19 | Звуки [Й], [Й,У] | Буква Ю . Слияния изученных согласных с Й. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 20 | Рабочая клетка, рабочая тетрадь. Осень. | Знакомство с тетрадью в клетку. Определить признаки осени. Месяцы осени. Штриховка осенних листьев. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 21 | Звуки [Й,А],[Й,У], различение йотированных гласных | Буквы Я, Ю.. Слияния изученных согласных с Й. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 22 | Сравнение чисел. Понятия: влево, вправо, вверх, вниз, длиннее, короче, уже, шире. Времена года. | Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. | Обучающий урок | | 1 | Дидактическая игра |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|---|---|
| | | <p>Понятие «слева-справа». Рисование узора.</p> <p>Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.</p> <p>Знакомство с временами года и их особенностями. Игра «когда это бывает?», разгадывание загадок о временах года.</p> | | | | |
| 23 | Звуки [Й,Э],[Й,О], различение йотированных гласных | <p>Буквы Е, Ё. Слияния изученных согласных с Й. В магазине.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.</p> | Обучающий урок | | 1 | Дидактическая игра |
| 24 | Целое и части. Осень. | <p>Понятия «целое», «часть». Деление целого на части, составление целого из частей. Осень, признаки осени, осенние работы, одежда людей.</p> | Обучающий урок | | 1 | Дидактическая игра |
| 25 | Звук [И] Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, ы. Лепка «Весёлые буквы» | <p>Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру. Развитие мелкой моторики.</p> | Творческая работа | | 1 | Дидактическая игра. Выставка творческих работ |
| 26 | Знаки +, - Сложение и вычитание. Зима. | <p>Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10.</p> <p>Интерактивная игра «Забавное домино»</p> <p>Зима, признаки зимы, зимние работы, одежда людей. Игра «Зимние забавы»</p> | Обучающая игра | | 1 | Дидактическая игра |
| 27 | Звуки [П], [П,] Печатные буквы (обобщение). | <p>Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка</p> | Обучающий урок | | 1 | Дидактическая игра |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|---|---|
| | | предметов). | | | | |
| 28 | Числа один и два, цифры 1 и 2. Весна. | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Весна, признаки весны, весенние работы, одежда людей. Загадки о весне, составление рассказа по картинке | Занятие-исследование | | 1 | Викторина |
| 29 | Звуки [Т], [Т,] Рисование из геометрических фигур. | Буквы Т. т. Звуки [т], [т,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисование из геометрических фигур). | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 30 | Число три, цифра 3. Как узнать растения? | Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур. Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах Растения. Особенности внешнего строения. Какие бывают растения. Человек и растения. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 31 | Звуки [К], [К,] Рисование короткой и длинной наклонной палочки. Лепка из пластилина радуга (техника жгутом) | Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвастун». Пальчиковая гимнастика. Лепка из пластилина. | Творческая работа | | 1 | Беседа, наблюдение Выставка творческих работ |
| 32 | Число четыре, цифра 4. Травы, кустарники, деревья | Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек. Загадки про травы, кустарники, деревья. Чем отличаются травы, | Занятие-исследование | | 1 | Беседа, наблюдение, викторина |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------------|--|---|---|
| | | кустарники, деревья. Изображение трав, деревьев, кустарников | | | | |
| 33 | Звуки [X], [X,]р а з л и ч е н и е[K]–[X], [K,]– [X,] Рисование короткой и длинной наклонной палочки. Рисование «Ночное небо» | Буквы X,х. Звуки [x], [x,]. р а з л и ч е н и е[K]–[X], [K,]–[X,] Чтение открытых и закрытых слогов- слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Рисование цветными карандашами | Обучающий урок | | 1 | Штриховка, игра |
| 34 | Число пять, цифра 5. Кустарники. | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5. Какие бывают кустарники. Кустарники нашего края. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение, заполни числовые домики |
| 35 | Звуки [X], [X,]р а з л и ч е н и е[K]–[X], [K,]– [X,] Рисование короткой и длинной наклонной палочки. Письмо наклонных линий. | Буквы X,х. Звуки [x], [x,]. р а з л и ч е н и е[K]–[X], [K,]–[X,] Чтение открытых и закрытых слогов- слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Рисование цветными карандашами | Обучающий урок | | 1 | Штриховка, игра |
| 36 | Число шесть, цифра 6. Деревья. | Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Загадки про деревья. Внешний вид деревьев, чем отличается от других растений. Игра «Кто больше знает названий деревьев» | Обучающая игра | | 1 | Опрос, игра |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|---------------------------------|
| 37 | Звуки [Ф], [Ф,] Написание короткой палочки с закруглением внизу. Аппликация «Зонтики» | Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из цветной бумаги. | Творческая работа | | 1 | Опрос, выставка работ |
| 38 | Равенство. Культурные растения. | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. Декоративные растения. Их разнообразие. Работа с гербарием. | занятие-исследование | | 1 | Наблюдение, сравнение. |
| 39 | Звуки [Й,А],[Й,Э], различие йотированных гласных Написание длинной палочки с закруглением внизу. | Буквы Е, Я. Слияния изученных согласных с Й. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | Обучающий урок | | 1 | Отгадывание загадок, наблюдение |
| 40 | Длина, ширина, высота, толщина предметов. Декоративные растения. | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. Декоративные растения. Их разнообразие. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | занятие-исследование | | 1 | Беседа, практическая работа |
| 41 | Звуки [Л], [Л,],р а з л | Буквы Л, л. Звуки [л], | Обучающий | | 1 | Беседа, |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|---|--|
| | и ч е н и е [Л,]– [Й,] Написание короткой палочки с закруглением вверху и внизу. | [л,]. различие [Л,]– [Й,] Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху и внизу). | урок | | | штриховка |
| 42 | Шире, уже. Съедобные и ядовитые растения. | Сравнивать предметы по ширине. Почему надо знать съедобные и ядовитые растения. Наблюдение. | Обучающий урок | | 1 | Практическая работа на сравнение предметов. Беседа. |
| 43 | Число семь, цифра 7. Звёздное небо | Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Просмотр видеофильма «Солнечная система». | Обучающий урок | | 1 | Опрос, наблюдение |
| 44 | Звуки [В], [В,] различие [В]– [Ф], [В,]– [Ф,] Написание длинной палочки с закруглением вверху и внизу. Рисование из длинной палочки с закруглением вверху и внизу. | Буква В, в. Звуки [в], [в] различие [В]– [Ф], [В,]– [Ф,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка | Занятие-исследование | | 1 | Беседа-опрос, игра |
| 45 | Повторение изученного. Солнце и Луна | Закрепление состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Сравнение предметов. Рисование узора. Смена времен года и дня и ночи. Игра «День-ночь» | Обучающая игра | | 1 | Опрос |
| 46 | Звук [Ч,] Написание короткой палочки с закруглением внизу влево. | Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в | Обучающий урок | | 1 | Штриховка, опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|--------------------------|
| | | тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | | | | |
| 47 | Число восемь, цифра 8. Радуга | Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы Что такое радуга, как она появляется. Просмотр видеофильма «Радуга-дуга» | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 48 | Звуки [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,] Написание длинной палочки с закруглением внизу влево. | Буквы Щ, щ. Звук [щ,]. различение [Ч,]–[Щ,] Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | Занятие-исследование | | 1 | Словесно-логическая игра |
| 49 | Повторение изученного. Звёздное небо | Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти). Сказка «Жил на свете звездочет», считалка на заучивание планет. Игра «Планеты, | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|---|---------------------------------|
| | | встаньте в ряд!» | | | | |
| 50 | Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,] Написание элементов букв. Малый овал. Большой овал. | Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,] Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика | Занятие-исследование | | 1 | Штриховка, опрос |
| 51 | Число девять, цифра 9. Я – человек | Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. Человек-часть живой природы. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 52 | Звуки [Д], [Д,], различение [Д]–[Т], [Б,]– [П,] Написание длинной палочки с петлей внизу, вверху | Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] различение [Д]–[Т], [Б,]– [П,] Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 53 | Повторение изученного. Моя семья | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Моя семья. Составление рассказа о своей семье. | Обучающий урок | | 1 | Викторина, разгадывание ребусов |
| 54 | Звуки [Д], [Д,], различение [Д]–[Т], [Б,]– [П,] Написание длинной палочки с петлей внизу, вверху | Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] различение [Д]–[Т], [Б,]– [П,] Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 55 | Повторение изученного. | Закрепление понятий «больше», «меньше», | Обучающий урок | | 1 | Викторина, разгадывание |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| | Моя семья | «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Моя семья. Составление рассказа о своей семье. | | | | ребусов |
| 56 | Звуки [С], [С,] Написание элементов букв. | Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Чтение открытых и закрытых слогов- слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу, написание элементов букв). | Обучающий урок | | 1 | Штриховка, звуко- буквенный анализ слова |
| 57 | Число десять, запись числа десять. В мире эмоций и чувств | Число 10, запись числа. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. Как человек воспринимает информацию Игра «Вижу, слышу, чувствую» | Занятие- исследование | | 1 | Беседа, наблюдение. Викторина |
| 58 | Звук. [Ц] | Звук и буква Ц, характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу, написание элементов букв). | Занятие- исследование | | 1 | Фонетический анализ слова |
| 59 | Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч] Написание элементов | Буквы Ц, ц. Звук [ц]. различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч] Чтение | Обучающий урок | | 1 | Штриховка, Фонетический анализ слова |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|---|-----------------------|
| | букв. | открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | | | | |
| 60 | Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,] Штриховка в разных направлениях. | Буквы Г, г. Звуки [г], [г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика | Обучающий урок | | 1 | Деление слов на слоги |
| 61 | Повторение изученного. Тело человека. | Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Видеофильм «Тело человека» | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 62 | Звуки [З], [З,] | Буквы З, С. Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв. Конструирование букв из палочек. Выполнение элементов по образцу, написание элементов букв. | Обучающий урок | | 1 | Дидактическая игра |
| 63 | Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счёта предметов. Если хочешь быть | Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|---|---|
| | здоров. | двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Беседа на тему «Как сохранить свое здоровье», составление памятки «если хочешь быть здоров» | | | | |
| 64 | Звуки [З], [З,] различение е[З]–[С], [З,]–[С,] Срисовывание узора, рисунка, раскрашивание заданных контуров. | Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. различение е[З]–[С], [З,]–[С,] Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | Обучающая игра | | 1 | Дидактическая игра |
| 65 | Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счёта предметов. Разговор о правильном питании. | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Зачем человеку питаться, какие продукты полезные, какие наносят человеку вред. Игра «Съедобное-гнесъедобное» | Обучающая игра | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 66 | Звук. [Ш]. Срисовывание, воспроизведение рисунка, узоров по памяти. | Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | Обучающий урок | | 1 | Срисовывание, фонетический анализ слова |
| 67 | Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,] | Буквы Ш, ш. Звук [ш]. различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,] Чтение | Обучающий урок | | 1 | Срисовывание, фонетический анализ слова |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|---------------------|
| | Срисовывание, воспроизведение рисунка, узоров по памяти. | открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | | | | |
| 68 | Повторение изученного. Режим дня будущего школьника. | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Составление режима для будущего школьника. | Обучающий урок | | 1 | Графический диктант |
| 69 | Звук [Ж]. Построение и штриховка картинки на тему «Лето». | Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 70 | Звук [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш] Построение и штриховка картинки на тему «Лето». | Буквы Ж, ж. Звук [ж]. различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш] Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | Обучающий урок | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 71 | Повторение изученного. Разговор о дружбе. | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Правила дружбы, тест «Умеешь ли ты дружить» | Обучающий урок | | 1 | Опрос, тестирование |
| 72 | Диагностика готовности ребенка к школе. Выпускной бал «Я-будущий первоклассник» | Тест Керна—Йерасика | Обобщающий урок | | 1 | Итоговый тест |

5.Оценочные материалы

Диагностика. Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- диагностика форсированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, в апреле проводится открытое занятие.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в конце курса обучения (тест и опросник Керна - Йерасика).

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Итоговый тест (по окончанию курса)

Тест Керна—Йерасика

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей: не требует продолжительного времени для проведения;

может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований; имеет нормативы, разработанные на большой выборке; не требует специальных средств и условий для проведения. Все три задания направлены на определение развития тонкой моторике руки и координации зрения и движений руки, эти умения необходимы в школе для овладения письменности. Также тест позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка. Задания срисовывание письменных букв и

срисовывание группы точек выявляет умение ребят воспроизводить образец. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок работать не некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь.

Краткое описание теста

Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека является модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Йерасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Инструкция к заданию 3: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй здесь, рядом, такие же».

Оценка выполнения теста

Задание 1. Рисунок мужской фигуры.

1 балл является высоким баллом по трем заданиям.

1 балл выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице — глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

2 балла ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3 балла ставят в следующем случае. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

4 балла — за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

5 баллов — за отсутствие ясного изображения туловища (голова и ноги или преобладание головнового изображения) или обеих пар конечностей.

Задание 2. Подражание письменным буквам.

1 балл ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 балла ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла. Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла. В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов. Каракули.

Образец: Он ел суп!

Задание 3. Срисовывание группы точек.

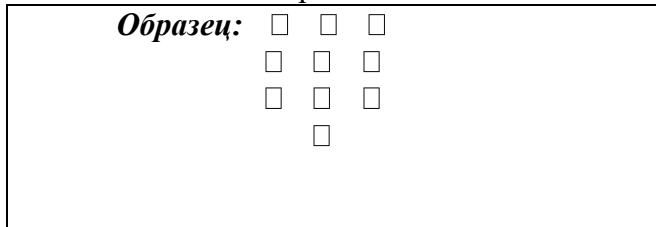
1 балл — почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

2 балла — количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 балла — целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла — рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения. Другие формы не допускаются.

5 баллов — черкание.



Для того, чтобы получить сведения о развитии мыслительных операций предлагается опросник Я.Йерасека.

ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА

ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Я.ЙЕРАСЕКА

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова-это теленок, маленькая собака-это..., маленькая овечка-это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = - 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) = 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура == 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого ? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина == 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23; -

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам по 3 балла. Группа детей, получивших 4—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Таким образом, можно говорить, что методика Керна—Йерасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

Как мы отметили уже в самом начале описания теста, данная методика направлена на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки; также тест позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка.; эти задания также позволяют определить, может ли ребенок работать не некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь.

6. Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.

