

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрено
на заседании
предметной группы
Протокол № 1 от 27.08.2022

Принято
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 31»
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
приказом директора
МАОУ «СОШ № 31»
№ 125 от 31.08.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь говорить по –английски»**

Возраст учащихся 7-8 лет
Срок реализации 1 год
Количество часов 64 ч

Составитель:
Григорьева Евгения Александровна,
учитель начальных классов

г. Череповец
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые образовательные результаты	4
3.	Содержание программы	6
4.	Тематическое планирование	8
5.	Оценочные материалы	25
6.	Методические материалы	

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса дополнительного образования разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Правила оказания платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №31»
- Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №31»

Направленность.

Направленность программы социально-гуманитарная:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов начальной общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Игрушки», «Животные и птицы», «Моя семья», «Цвета», «Счет», «Части тела», «Еда», «Фрукты и овощи», «Школьные принадлежности».

Занятия кружка проводятся с I по IV четверти (64 занятий) во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география.

Занятия ориентированы на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Новизна программы.

Программа предполагает использование актуальных современных методик обучения чтению на английском языке. Содержание состоит из двух частей. Сначала идет устное изучение простейшей лексики в игровой форме. Вторая часть курса основана на изучении алфавита, в первую очередь, фонетического алфавита, и обучении правилам чтения.

Актуальность.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Программа разработана для учащихся 7 – 8 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 64 учебных занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

1. Цели программы:

- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Воспитательный компонент.

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Для решения воспитательных задач педагог:

-реализует комплекс методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на правильное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

-осуществляет педагогическое сопровождение социального выбора и предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта;

-осуществляет педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры.

Результатами освоения программы воспитания станут:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Ожидаемые результаты первого года обучения.

<p>Личностные (воспитательные результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию · формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
---	--

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие фразы; • знать, какие звуки обозначают буквы английского алфавита; уметь читать на английском языке небольшие простые тексты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Альтернативной формой контроля усвоенных знаний и приобретенных умений и итогов реализации программы будут служить следующие виды работ:

- участие в олимпиадах различного уровня;
- выполнение проектов.

Форма промежуточной аттестации – Викторина Quiz Game «I like English!»

3. Содержание

Содержание программы.

Первый год обучения.

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Методическое обеспечение программы:

- Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки / Е.В.Русинова. – Москва: Восток-Запад, 2007. – 84 с.: ил.

- Алфавит
- Касса английских букв и буквосочетаний
- Наглядные пособия
- Ноутбук
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.
- Мультимедийный образовательный ресурс, соответствующий тематике примерной рабочей программы по иностранному языку.
- Дидактические игры и задания по указанным темам:

(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

- Электронные учебники по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеофильмы на английском языке

Игры и игровые приемы обучения, применяемые на уроках английского языка.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

Игра-это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволяют проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

А так же использую традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать

соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Правила игр.

“Самолет”: Учитель и ученики поднимают руки, гудят, имитируя летящий самолет. Учитель: “Приземляемся в...” Называет страну. Дети называют язык, на котором в ней говорят. Важно чередовать англоязычные страны с другими странами.

Игра “Тук-Тук” (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – учитель открывает, при этом ребенок здоровается “Good morning, teacher”, следующий ребенок при входе здоровается с тем кто вошел до него “Hello, Дима” и т.д.) “Угадай кто?” (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим “Hello, Рома”, ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ “Hi, Саша”, ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

“Бег по углам”. В каждом углу встает ребенок и держит картинку с цифрой (животным, едой и т.д.). Остальные дети стоят в центре. Учитель громко называет предмет и дети бегут к тому углу, где картинка с этим предметом.

“Отгадайка”: Ребенок загадывает слово. Остальные отгадывают. Ребенок отвечает: “yes” или “no”.

“Переводчик”: дети говорят “переводчику” слова на заданную тему – и по-английски, и по-русски. Он переводит.

“Покажи на пальцах”: учитель говорит “go” и дети двигаются по кругу друг за другом. Учитель говорит “stop”. Ребенок-ведущий говорит цифру по-английски, а остальные показывают ее на пальцах.

“Большие следы” (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра “Палочки” (Учитель предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек “Паша, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания).

Элементы драмы: ребенок произносит звуки, которые издают животные. Вы должны угадать, кто кричал, назвав по-английски животное, которое изобразил ребенок. Например, ребенок вам говорит: “Mew”, а вы ему – it is a cat. Потом, с усложнением игры, ролями можно поменяться. Вы изображаете как говорит то или иное животное, а ребенок угадывает, что за животное вы загадали.

Учитель описывает какую-нибудь ситуацию, например, “Вы сидите на крылечке во дворе, к вам подходит петушок и клюет вас в ногу. Вы грозите пальчиком и говорите сердито: “Сокк!” Дети по очереди грозят и кричат на петушка.

Игра “Светофор” № 1: (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят “I have green”. Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая “I have no green”. Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.)

“Светофор” № 2: Ребенок изображает трамвай. Он движется по кругу. На пути движения трамвая находится светофор. Если на светофоре загорается зеленый цвет (вы поднимаете карточку зеленого цвета), ребенок быстро бежит по кругу. Трамвай останавливается на красный свет, а на желтый замедляет ход.

“Кто быстрее схватит”. Дети делятся на две команды. Посредине между командами в линию ставятся предметы разного цвета. Вызываются по одному ребенку из каждой команды. Учитель называет цвет и каждый участник старается первым схватить предмет данного цвета.

“Цветик-семицветик”. Из цветного картона вырезается “ромашка” с 11 лепестками разного цвета. Ее центр кладется на пол или стол, а детям раздаются лепестки. Учитель называет цвет и ребенок с этим лепестком бежит и присоединяет его к “ромашке”.

“Познакомьтесь”. Вызываются несколько детей, которые сыграют членов семьи. Один из детей по очереди представляет их – “meet my mother, meet my father, meet my sister” и т.д. затем учитель спрашивает по очереди “who are you?”. Дети вспоминают кем их представляли и отвечают “I am a sister” и т.д.

“Мужская линия – женская линия”. Учитель называет слово по теме “Семья”. Встают девочки, если слово обозначает родственника по женской линии (mother, sister и т.д.). Встают мальчики, если по мужской (father, brother и т. д.)

“Путаница” (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом “He is father”, если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии “He is my brother, She is my mother”).

“Магазин”. Учитель в роли продавца, дети – покупатели. “Give me some apples, please.” “Take it”. “Thank you!”

“Что отсутствует?”. Учитель просит детей закрыть глаза и убирает один предмет или картинку. “What is missing?”

“День Рождения”. Детям раздаются картинки или предметы по темам “Еда”, “Животные”. Они становятся в круг, в центре которого “именинник”. Дети по очереди поздравляют его и протягивают “подарок”: “Happy Birthday! It’s a cat”. Именинник отвечает: “Thank you!”. Затем, взявшись за руки, они идут по кругу и поют песню “Happy Birthday”.

“Посмотри-дотронься-вымой”. Детям даются команды посмотреть (look at) или дотронуться (touch) до предметов окружающей обстановки. Либо два ребенка выходят и учитель говорит им: “Touch the...” или “Wash the..”. Дети соревнуются, кто быстрее добежит до объекта.

“Снежный ком”. Один ребенок называет слово по данной теме. Второй называет предыдущее слово и добавляет свое. Третий – два предыдущих слова и добавляет свое третье и т.д.

“Айболит” (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

“Да-нет” (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит “I am a monkey. My name is Люся. I have five legs” . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя “I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ”).

“*Инсценирование погоды*”. Учитель называет слово и дети изображают дождь (накрываются тетрадками как зонтами), снег (кидаются снежками или ловят снежинки на ладошку), жару (машут тетрадками как веером) и т.д.

“*Собери мозаику*”. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек .

“*Что надеть?*”. Один ребенок берет картонную куклу и набор ее одежды. Другие дети называют предметы одежды и он “надевает” их на куклу.

“*Что быстрее*”. Учитель называет два вида транспорта. Ребенок должен быстро сказать тот вид, который быстрее.

“*Yes or No*”. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

“*Отгадай*”. После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

“*Знаешь ли ты животных?*”. После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

“*Что я делаю?*”. Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

“*Заморожу*”. Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

“*Будь внимателен*”. Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

“*AND*”. После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

4. Тематическое планирование Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов
-------	------	--------------------	---------------------	--------------------

1.	Давайте познакомимся. Страны изучаемого языка. Великобритания.	2	1	1
2.	Животные	2	1	1
3.	Глаголы движения	2	1	1
4.	Цвета	2	1	1
5.	Фрукты и овощи	2	1	1
6.	Счет до 10	2	1	1
7.	Части тела	4	2	2
8.	Моя семья	4	2	2
9.	Игрушки	2	1	1
10.	Времена года	1	0,5	0,5
11.	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5
12.	Еда	1	0,5	0,5
13.	Слова вежливости	1	0,5	0,5
14.	Буква «Е» в закрытом слогe	1	0,5	0,5
15.	Буква «У» в закрытом слогe	1	0,5	0,5
16.	Буква «А» в закрытом слогe	1	0,5	0,5
17.	Буква «О» в закрытом слогe	1	0,5	0,5
18.	Буква «I» в закрытом слогe	1	0,5	0,5
19.	Гласные буквы в закрытом слогe	1	0,5	0,5
20.	Гласные буквы в закрытом слогe	1	0,5	0,5
21.	Гласные буквы в закрытом слогe	1	0,5	0,5
22.	Сочетание согласных букв	1	0,5	0,5
23.	Сочетание согласных букв	1	0,5	0,5
24.	Буква «А» в открытом слогe	1	0,5	0,5
25.	Буква «А» в открытом слогe	1	0,5	0,5
26.	Буква «О» в открытом слогe	1	0,5	0,5
27.	Буква «I» в открытом слогe	1	0,5	0,5

28.	Буква «Е» в открытом слоге	1	0,5	0,5
29.	Буква «U» в открытом слоге	1	0,5	0,5
30.	Сочетание согласных букв	1	0,5	0,5
31.	Сочетание гласных букв	1	0,5	0,5
32.	Сочетание гласных букв	1	0,5	0,5
33.	Буква «Y»	1	0,5	0,5
34.	Сочетание «TH»	1	0,5	0,5
35.	Сочетание гласных с буквой «R»	1	0,5	0,5
36.	Сочетание гласных с буквой «R»	1	0,5	0,5
37.	Сочетание гласных с буквой «R»	1	0,5	0,5
38.	Сочетание гласных с буквой «R»	1	0,5	0,5
39.	Сочетание гласных с буквой «R»	1	0,5	0,5
40.	Сочетание гласных с буквой «R»	1	0,5	0,5
41.	Сочетание гласных с буквой «R»	1	0,5	0,5
42.	Дифтонги	1	0,5	0,5
43.	Дифтонги	1	0,5	0,5
44.	Дифтонги	1	0,5	0,5
45.	Сочетание букв KN	1	0,5	0,5
46.	Сочетание букв NG, NK	1	0,5	0,5
47.	Сочетание букв ALL, STL, WR, MN	1	0,5	0,5
48.	Сочетание букв WH	1	0,5	0,5
49.	Hard soft C	1	0,5	0,5
50.	Hard soft G	1	0,5	0,5
51.	Викторина Quiz Game «I like English!»	1	0,5	0,5

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Знакомство с простейшей лексикой, погружение в английский язык - 26 часа						
1-2	Давайте познакомимся. Страны изучаемого языка. Великобритания.	2	03.10.2022, 05.10.2022	Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Знакомство с простейшими фразами приветствия, знакомства.	Текущий	http://busybeavers.com/ http://psenglish.uc oz.com/load/0-3
3-4	Животные	2	10.10.2022, 12.10.2022	Знакомство со словами frog, bear, cat, mouse, dog, отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
5-6	Глаголы движения	2	17.10.2022, 19.10.2022	Знакомство со словами to stand, to sit, to run, to sleep, to stamp, to touch, to put, to change, to miss отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
7-8	Цвета	2	24.10.2022, 26.10.2022	Знакомство со словами Yellow, Red, Green, Orange, Blue, Pink, Brown, White,	Текущий	http://www.englishforkids.ru/

				Black, отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.		
9-10	Фрукты и овощи	2	31.10.2022, 02.11.2022	Знакомство со словами apple , pear, plum, banana; отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
11-12	Счет до 10	2	05.11.2022, 07.11.2022	Знакомство со словами one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small; отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
13-14-15-16	Части тела	4	12.11.2022, 14.11.2022, 19.11.2022, 21.11.2022,	Знакомство со словами body, eye, ear, mouth , tooth, nose, face, hand , leg; отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
17-	Моя семья	4	26.11.2022,	Знакомство со	Текущий	http://www.englishforkids.ru/

18-19-20			28.11.2022 05.12.2022, 07.12.2022	словами, называющими членов семьи; отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.		forkids.ru/
21-22	Игрушки	2	12.12.2022 14.12.2022	Знакомство со словами Teddy bear, kite, puzzle, blocks, ball, doll отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме. Фраза I have got a...	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
23	Времена года	1	19.12.2022	Знакомство со словами spring, autumn / fall, summer, winter; отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме.	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
24	Школьные принадлежности	1	21.12.2022	Знакомство со словами pen, pencil, eraser, book, chair отработка произношения, перевода в игровой форме.	Текущий	http://www.englishforkids.ru/
25	Еда	1	26.12.2022	Знакомство со словами Eggs, chicken,	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> http://www.englishforkids.ru/

				cheese, bread. отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме. Фразы: I'm thirsty. I'm hungry.		(песенки, сказки, стихи, азбука, игры, статьи, советы, уроки); http://www.bilingual.ru/ (аудиоуроки, поговорки, комиксы, считалки, загадки); • www.mingoville.com (интерактивная обучающая он- лайн игра, может очень пригодиться родителям, не уверенным в своём английском)
26	Слова вежливости	1	28.12.2022	Знакомство с вежливыми словами, отработка произношения, перевода и употребления в речи в простых фразах в игровой форме. Фразы: Here you are; Can I have...	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • http://busybeavers.com/ • http://psenglish.ucoz.com/load/0-3 • http://www.englishforkids.ru/ (песенки, сказки, стихи, азбука, игры, статьи, советы, уроки); http://www.bilingual.ru/ (аудиоуроки, поговорки, комиксы, считалки, загадки); • http://www.homeenglish.ru/children.htm (уроки, аудиокниги, словари, субтитры к фильмам, тесты). •
раздел 2 Обучение чтению на английском языке – 38 часов.						

27	Буква «E» в закрытом слоге	1	11.01.2023	Звуки [e] [t] [n] [p] Ten, net, pen, pet Чтение слов Ten, net, pen, pet Слушание слов Ten, net, pen, pet Произношение слов Ten, net, pen, pet Написание слов Ten, net, pen, pet	Текущий	Memrise.com
28	Буква «U» в закрытом слоге	1	16.01.2023	Звуки [ʌ] [k] [s] Up, cup, nut, sun Упр.3-4 стр. 9 Слушание слов с буквой «E» в закрытом слоге Произношение слов с буквой «E» в закрытом слоге Написание слов Упр. 1, стр.9	Текущий	Memrise.com
29	Буква «A» в закрытом слоге	1	18.01.2023	Звуки [æ] [h] [m] Cat, hat, ant, map Упр. 2-4, стр. 11 Слушание слов с буквой «A» в закрытом слоге Произношение слов с буквой «A» в закрытом слоге Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 11	Текущий	Memrise.com
30	Буква «O» в закрытом слоге	1	23.01.2023	Звуки [ɔ] [d] [g] Dog, mop, top, pond Упр. 2-4, стр. 13 Слушание слов с буквой «O» в закрытом слоге Произношение слов с буквой «O» в закрытом слоге	Текущий	Memrise.com

				Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 13		
31	Буква «I» в закрытом слоге	1	25.01.2023	Звуки [i] [b] [k] [ks] Big, six, kid, kiss Упр. 2-4, стр. 15 Слушание слов с буквой «I» в закрытом слоге Произношение слов с буквой «I» в закрытом слоге Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 15	Текущий	Memrise.com
32	Гласные буквы в закрытом слоге	1	30.01.2023	Звуки [e] [ʌ] [æ] [ɔ] [i] [r] Rug, red, drum, drop Упр. 2-4, стр. 17 Слушание слов с гласными буквами в закрытом слоге Произношение слов с гласными буквами в закрытом слоге Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 17	Диктант в картинках: уроки 1-5	Memrise.com
33	Гласные буквы в закрытом слоге	1	01.02.2023	Звуки [e] [ʌ] [ɔ] [f] [l] Fox, lamp, flag, frog Упр. 2-4, стр. 19 Слушание слов с гласными буквами в закрытом слоге Произношение слов с гласными буквами в закрытом слоге Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 19	Текущий	Memrise.com
34	Гласные буквы в закрытом слоге	1	06.02.2023	Звуки [æ] [ɔ] [i] [dʒ] [w] Jam, jump, wind, swim	Текущий	Memrise.com

				<p>Упр. 2-4, стр. 21 Слушание слов с гласными буквами в закрытом слоге</p> <p>Произношение слов с гласными буквами в закрытом слоге Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 21</p>		
35	Сочетание согласных букв	1	08.02.2023	<p>Звуки [ʌ] [i] [ʃ] [ʃ] Ship, fish, brush, chin Упр. 2-4, стр. 23 Слушание слов с сочетанием согласных букв</p> <p>Произношение слов с сочетанием согласных букв Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 23</p>	Текущий	Memrise.com
36	Сочетание согласных букв	1	13.02.2023	<p>Звуки [e] [ʌ] [æ] [ɔ] [i] [r] [k] Duck, clock, black, truck Упр. 2-4, стр. 25 Слушание слов с сочетанием согласных букв</p> <p>Произношение слов с сочетанием согласных букв Написание букв и слов Упр.1, 2, 5 стр. 25</p>	Текущий	Memrise.com
37	Буква «А» в открытом слоге	1	15.02.2023	<p>Звук [eɪ] Name, game, lake, plate Упр. 2-4, стр. 27 Слушание слов с гласными буквами в открытом слоге</p> <p>Произношение слов с гласными буквами в</p>	Диктант в картинках: уроки 6-10	Memrise.com

				открытом слоге Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 27		
38	Буква «А» в открытом слоге	1	20.02.2023	Звуки [ei] [v] [c] [dʒ] Wave, face, page, table Упр. 2-4, стр. 29 Слушание слов с гласными буквами в открытом слоге Произношение слов с гласными буквами в открытом слоге Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 29	Текущий	Memrise.com
39	Буква «О» в открытом слоге	1	22.02.2023	Звуки [ou] [z] [f] Rose, nose, stone, phone Упр. 2-4, стр. 31 Слушание слов с гласными буквами в открытом слоге Произношение слов с гласными буквами в открытом слоге Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 31	Текущий	Memrise.com
40	Буква «I» в открытом слоге	1	27.02.2023	Звук [ai] Ice, pie, five, time Упр. 2-4, стр. 33 Слушание слов с гласными буквами в открытом слоге Произношение слов с гласными буквами в открытом слоге Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 33	Текущий	Memrise.com
41	Буква «Е» в открытом слоге	1	01.03.2023	Звук [i:]	Текущий	Memrise.com

				<p>He, she, be, tree Упр. 2-4, стр. 35 Слушание слов с гласными буквами в открытом слоге Произношение слов с гласными буквами в открытом слоге Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 35</p>		
42	Буква «U» в открытом слоге	1	06.03.2023	<p>Звуки [ju] [ə] Tube, tulip, music, computer Упр. 2-4, стр. 37 Слушание слов с гласными буквами в открытом слоге Произношение слов с гласными буквами в открытом слоге Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 37</p>	Диктант в картинках: уроки 11-15	Memrise.com
43	Сочетание согласных букв	1	13.03.2023	<p>Звуки [i:] [kju] Green, feed, street, queen Упр. 2-4, стр. 39 Слушание слов с гласными буквами в открытом слоге Произношение слов с гласными буквами в открытом слоге Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 39</p>	Текущий	Memrise.com
44	Сочетание гласных букв	1	15.03.2023	<p>Звуки [u] [u:] [z] Book, wood, spoon, zoo Упр. 2-4, стр. 41 Слушание слов с сочетанием</p>	Текущий	Memrise.com

				гласных букв Произношение слов с сочетанием гласных букв Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 41		
45	Сочетание гласных букв	1	20.03.2023	Звуки [i:] [e] Tea, read, bread, head Упр. 2-4, стр. 43 Слушание слов с сочетанием гласных букв Произношение слов с сочетанием гласных букв Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 43	Текущий	Memrise.com
46	Буква «Y»	1	22.03.2023	Звуки [j] [ai] [i] Yes, yellow, why, body Упр. 2-4, стр. 45 Слушание слов с буквой Y Произношение слов с буквой Y Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 45	Текущий	Memrise.com
47	Сочетание «TH»	1	27.03.2023	Звуки [θ] [ð] Mother, father, three, thumb Упр. 2-4, стр. 47 Слушание слов с сочетанием TH Произношение слов с сочетанием TH Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 47	Диктант в картинках: уроки 16- 20	Memrise.com
48	Сочетание гласных буквой «R»	1	29.03.2023	Звуки [ɑ] [ɑ:] Car, park, yard, scarf Упр. 2-4, стр. 49 Слушание слов с сочетанием гласных с буквой R	Текущий	Memrise.com

				Произношение слов с сочетанием гласных с буквой R Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 49		
49	Сочетание гласных с буквой «R»	1	03.04.2023	Звуки [eə] [eɜr] Nare, square, chair, hair Упр. 2-4, стр. 51 Слушание слов с сочетанием гласных с буквой R Произношение слов с сочетанием гласных с буквой R Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 51	Текущий	Memrise.com
50	Сочетание гласных с буквой «R»	1	05.04.2023	Звуки [ɔ] [ɔ:r] Fork, horse, store, bored Упр. 2-4, стр. 53 Слушание слов с сочетанием гласных с буквой R Произношение слов с сочетанием гласных с буквой R Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 53	Текущий	Memrise.com
51	Сочетание гласных с буквой «R»	1	10.04.2023	Звуки [ə] [ə:r] Girl, bird, fire, iron Упр. 2-4, стр. 55 Слушание слов с сочетанием гласных с буквой R Произношение слов с сочетанием гласных с буквой R Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 55	Текущий	Memrise.com

52	Сочетание гласных с буквой «R»	1	12.04.2023	Звуки [ə] [ə:r] Person, iceberg, church, turtle Упр. 2-4, стр. 57 Слушание слов с сочетанием гласных с буквой R Произношение слов с сочетанием гласных с буквой R Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 57	Диктант в картинках: уроки 21-25	Memrise.com
53	Сочетание гласных с буквой «R»	1	17.04.2023	Звуки [iə] [ə:r] Ear, fear, deer, here Упр. 2-4, стр. 59 Слушание слов с сочетанием гласных с буквой R Произношение слов с сочетанием гласных с буквой R Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 59	Текущий	Memrise.com
54	Сочетание гласных с буквой «R»	1	19.04.2023	Звуки [ə:] [ə:r] [juə] [juər] [ʃ] [ʒ] Purple, curious, sure, usual Упр. 2-4, стр. 61 Слушание слов с сочетанием гласных с буквой R Произношение слов с сочетанием гласных с буквой R Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 61	Текущий	Memrise.com
55	Дифтонги	1	24.04.2023	Звуки [ei] [t] Rain, train, grey, eight Упр. 2-4, стр. 63 Слушание слов с	Текущий	Memrise.com

				дифтонгами Произношение слов с дифтонгами Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 63		
56	Дифтонги	1	26.04.2023	Звуки [au] [ou] Town, clown, snow, window Упр. 2-4, стр. 65 Слушание слов с дифтонгами Произношение слов с дифтонгами Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 65	Текущий	Memrise.com
57	Дифтонги	1	08.05.2023	Звуки [oi] Coin, point, boy, toy Упр. 2-4, стр. 67 Слушание слов с дифтонгами Произношение слов с дифтонгами Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 67	Диктант в картинках: уроки 26- 30	Memrise.com
58	Сочетание букв KN	1	10.05.2023	Звук [n] Knife, knight, know, knot Упр. 2-4, стр. 69 Слушание слов с сочетанием букв kn Произношение слов с сочетанием букв kn Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 69	Текущий	Memrise.com
59	Сочетание букв NG, NK	1	15.05.2023	Звуки [ŋ] [ŋk] Sing, ring, morning, bank Упр. 2-4, стр. 71 Слушание слов с сочетанием букв ng, nk Произношение слов с сочетанием букв ng, nk Написание букв и	Текущий	Memrise.com

				слов Упр. 1, 2, 5 стр. 71		
60	Сочетание букв ALL, STL, WR,MN	1	17.05.2023	Звуки [ɔ:l] [sl] [r] [m] Sing, ring, morning, bank Упр. 2-4, стр. 73 Слушание слов с сочетанием букв all, stl, wr, mn Произношение слов с сочетанием букв all, stl, wr, mn Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 73	Текущий	Memrise.com
61	Сочетание букв WH	1	22.05.2023	Звуки [h] [w] What, where, who, whose Упр. 2-4, стр. 75 Слушание слов с сочетанием букв wh Произношение слов с сочетанием букв wh Написание букв и слов Упр. 1, 2, 5 стр. 75	Диктант в картинках: уроки 31- 35	Memrise.com
62	Hard soft C	1	24.05.2023	Звуки [k] [s] Слушание слов с сочетанием букв ci, ce, cy Произношение слов с сочетанием букв ci, ce, cy Написание букв и слов	Текущий	Memrise.com
63	Hard soft G	1	29.05.2023	Звуки [g] [dʒ] Слушание слов с сочетанием букв gi, ge, gy Произношение слов с сочетанием букв gi, ge, gy Написание букв и слов	Текущий	www.stornory.co m
64	Викторина Quiz Game «I like English!»	1	31.05.2023	Конкурсы и игры на английском языке	Итоговый тест	www.mingoville.co m

5. Оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – Итоговый тест (Викторина Quiz Game «I like English!»)

Сценарий

Quiz Game

Good day boys, girls and our guests! I am very glad to see you. Today we have the Quiz Game.

Дорогие ребята, наступил ваш час веселых испытаний. Сегодня у нас проводится Викторина. Мы с вами знаем много слов на английском языке, учили секреты английского языка, познакомились с буквами английского алфавита. А каких вы достигли успехов, мы узнаем сейчас, когда вы будете соревноваться. First of all, let's play a game «Applause». Listen to me first. (Педагог подходит к ребенку и дарит ему аплодисменты.) (Name) this is applause for you. Stand up, please and let's go to your mother and clap your hands together. и т.д. Thank you for your work. Sit down please! Let's start of our Quiz Game. Let me introduce of our teams: the first team- Funny Foxes, you captain is..... The second team-Kitties, you captain is... Let me introduce of our jury

Конкурсная программа

1. «Давайте познакомимся!»

Педагог задает учащимся следующие вопросы:

Answer my questions, please.

Funny Foxes you will be the first. Kitties you will be the next.

- What is your name?
- Can you dance?
- Have you got a sister?
- Do you like meat?

2. «Мы любим животных!»

Задача команд закончить договорки. Don't prompt!

1. Мишка косолапый ходит еле-еле,

Мишка, медвежонок по-английски.....(bear)

2. Стреляли в волка: пиф и пуф,

Волк по - английски(wolf)

3. Рыжий, рыжий чудо-флокс,

Рыжая лисичка.....(fox)

4. Прыгнула из грядки прямо на порог

Зеленая красавица, лягушка.....(frog)

5. Легко запоминаю:

Корова - значит.....(cow)

6. Трудный вам задам вопрос:

Как называли лошадь?-.....(horse)

7.Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем(pig)

8.Гусей я до сих пор боюсь,
Гусь по-английски - просто.....(goose)

3. «Узнай, кто я!»

Listen to me and give me your answer. That's right. That's not right.
Who is it?

I am green. I can not run. I can jump and swim.(a frog)

I am grey. I can run. I live in a house. (a mouse)

I am orange. I can run. I like hen. (a fox)

I am black. I can run and jump. I like mouse.(a cat)

I am green. I can swim. I like fish and meat.(a crocodile)

I am brown. I can climb. I like honey.(a bear)

4.Игра «Please!»

Дети выполняют команды, только если педагог предваряет их словом: «please». Например, не просто «run!» , а « Run, please!»

Выигрывает более внимательная команда.

Boys and girls stand up, please! Stand aside, please!

5. «Забавные буквята»

Конкурс рифмовок на буквы. Командам раздать буквы, дети должны вспомнить про эти буквы рифмовки, которые заучивались на занятиях.

6.Конкурс капитанов.

Captains, your task is: draw a picture.

Listen to me first.

This is a cat. It is white and orange. It can run and jump.

Take your pencils and draw a picture.

Captains, are you ready?

You are right! You are not right!

7. «Все цвета радуги»

Закончи рифму.

1. У меня сомнений нет -

Красный цвет – конечно.....(red)

2. Облизнувшись, кошка съела

Желток желтый, желтый -(yellow)

3. Я тону! Иду ко дну!

Синий цвет – конечно.....(blue)

4. Очень черный негр Джек,

Черный по-английски.....(black)

5. Розовые розы падают на ринг,

Цвет красивый розовый по английски.....(pink)

6. Мышка – mouse, кошка – cat,

Белый -(white), а черный-(black)

8. «Физреклама»

Lets have a rest. The teams stand up, please.

Учащиеся выполняют разрядки, которые изучались в течении учебного года.

«Hands up, hands down.»

«Head and shoulders.»

Выигрывает более внимательная команда.

Thank you, for you work. Sit down, please!

9. «Назови и покажи букву»

Первая команда показывает буквы названные педагогом.

The team «Kitties» you will be the first. Who is courageous?

(Name) listen to me. You task is: go to the board and show me the letter which I say.

Вторая команда называет показанные педагогом буквы.

You task is: look at the letter and say the name.

What is the letter name?

10. « Угадай игрушку!»

Rise your hand!

1. Они бывают разные: детские, футбольные, для тенниса, баскетбола.(a ball)

2. Эта игрушка уменьшенная копия маленькой девочки.(a doll)

3. У этой игрушки есть 4 колеса, мотор, окна и сидения внутри.(a car)

4. Эта игрушка-животное, сшитое из плюша.(a teddy bear)

5. Эта игрушка всегда нас веселит, встречается в цирке.(a clown)

6. У этой игрушки есть крылья, когда эта вещь настоящая, люди на ней летают.(a plain)

11. Страноведение

Answer my questions, please.

1. Как называется страна в которой живет Вини-пух?

2. Столица Великобритании?

3. На каком языке говорят в Британии?

4. Как звали в древней Англии храбрых воинов?

5. Кто самый главный в стране?

6. Какие достопримечательности Лондона вы знаете?

The Quiz Game is over. Your job is very good. Thank you. Lets count your point. The best team.....
Congratulations! Clap your hands together. I wish you a good success in you English. See you on later!

Качество выполнения	Уровень достижений
90% - 100%	Высокий
89% - 66%	Повышенный (выше среднего)
65% - 50%	Средний (базовый)
меньше 50%	Низкий

6. Список литературы

Список использованной литературы:

1. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
2. Английский язык.Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019
3. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Аполюков «Просвещение» 2017г.
4. Рабочие программы. Английский язык. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. - Москва. Просвещение.2019.г
5. Английские песенки (с компакт .дискон М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
7. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
9. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.
10. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки / Е.В.Русинова. – Москва: Восток-Запад, 2007. – 84 с.: ил.

Список сайтов:

- <http://busybeavers.com/>
- <http://psenglish.ucoz.com/load/0-3>
- <http://www.englishforkids.ru/> (песенки, сказки, стихи, азбука, игры, статьи, советы, уроки); <http://www.bilingual.ru/> (аудиоуроки, поговорки, комиксы, считалки, загадки);
- <http://www.homeenglish.ru/children.htm> (уроки, аудиокниги, словари, субтитры к фильмам, тесты).
- Blue's Clues

- Dr. Seuss's ABC book/DVD
- Postman Pat
- Dora the Explorer
- www.kneebouncers.com
- www.mingoville.com (интерактивная обучающая он-лайн игра, может очень пригодиться родителям, не уверенным в своём английском)
- www.storynory.com (аудиокниги для детей читают профессиональные дикторы, носители языка, пригодится для знакомства детей с мелодикой английской речи, интонацией, произношением).
- <https://www.youtube.com/>

Список аудиоматериалов:

- Hello Song
- Good bye Song
- Colour Song
- Let's Count from 1 to 10
- Family Song
- Happy Birthday to you!
- Mother's Day
- Head & Shoulders
- I Can Walk
- Days of the Week Song
- Old MCDonald