

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МАОУ "СОШ № 31"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ "СОШ №31"

Приказ №123 от «29»
августа 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Истоки»

Начальное общее образование

для 2 – 4 класса начального общего образования
Срок реализации 3 года

Составители:

Балдычева Ирина Викторовна, учитель начальных классов

г. Череповец

2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №31»
4. Учебный план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №31»

Программа курса реализуется:

- 2 класс-34 часа в год, 1 час в неделю;
- 3 класс-34 часа в год, 1 час в неделю;
- 4 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки» с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Тема 1. Родной очаг (9 ч) Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Род – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Дом – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Деревня. Земледелие. О чем рассказывают Названия деревень. Деревенский дом деревенская улица. Сход.	Ресурсный круг: «Что мы узнаем на занятиях», «Имя и доброе качество», «За что я благодарен своим родителям», «Дом», «Город»; работа в паре: «Семья», «Родовое дерево», «Родственные вещи», «Занятия жителей деревни»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсия по городу	Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, называют по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивают значение семьи для человека и общества; рассказывают о городе, деревне; строят полные ответы; представляют творческие проекты; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; беседуют по иллюстрациям. Приобретают знания относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; образы Семьи, дома, рода, родственников, посредством совместной деятельности ученика и его семьи,

Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.		направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке. Осуществляют взаимодействие с родителями на основе традиционных семейных ценностей. Договариваются о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома.
Тема 2. Родные просторы (9 ч) Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Путь-дорога. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?», «Лес», «Река», «Как море воспитывает человека?», «Значимые цели жизни»; работа в паре «Вода - живая вода – Святая вода», «Человек и море», «Путь - дорога»; презентация, викторина «Путешествие по лесным тропинкам», конкурс рисунков «Красота моря».	Осознают учебные задачи раздела и урока, Стремятся их выполнять; объясняют значение пословиц и поговорок; работают в группе; обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе; отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего города (в ходе проектной деятельности). Учатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Тема 3. Труд земной (8 ч) Сев и жатва. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети?	Ресурсный круг «Кто важнее?», «Ткачихи - рукодельницы», «Мастера – плотники», «Кузница», «Ярмарка», «Ценности труда земного»; работа в паре «Полевые работы», «Про кого так говорят?»; работа в четверке «Как рубашка в	Обсуждают свое отношение к домашним питомцам; различают рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по

Какие праздники связаны с животными? Ткачихи – рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? Мастера - плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Кузнецы-умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.	поле выросла», «Инструменты плотника», «Труд земной и орудия труда»; беседы, проект «Братья наши меньшие», викторина «Профессии моих предков», конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	иллюстрациям; представляют творческие проекты; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы.
Тема 4. Труд души (8 ч) Слово. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная. Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Книга. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? Икона – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Храм. Почему храм не похож на	Ресурсный круг «Подари доброе слово», «Любимый сказочный герой» «Любимый праздник», «Любимая книга», «Икона», «Храм души», Мир, в котором я живу»; работа в четверке «Какое бывает слово», «Уроки сказки», «Праздничная песня», «Иконописный образ», «Храм души»; презентация «Главные праздники наших предков», творческий проект «Семейный праздник», конкурс частушечников, экскурсия.	Анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; подбирают пословицы; характеризуют поступки; задают вопросы, рассуждают, высказывают предположения; представляют творческие проекты.

обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.		
--	--	--

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Вера. Что объединяет вера. Правила нравственности. Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образ является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.	Ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?», «Честь», «Береги честь смолоду»; работа в паре «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», творческий проект «Доброе дело».	Понимают задачу и стремятся ее выполнить; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека; работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»; ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.
Надежда. Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходимо терпение. Самый терпеливый человек. Послушание.	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?», «Строительство моста», «Самый терпеливый человек», работа в четверке «Что укрепляет надежду?», «Согласие в деле», «В каких делах необходимо терпение? »,	Моделируют ступени познания человеком окружающего мира; формулируют выводы из изученного материала; отвечают на вопросы; работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания», ведут работу в четверках: «Что

Надежда – устремление к доброму исходу дела	«Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела» презентация, творческий конкурс мини-сочинений «Послушание в моей семье»	укрепляет надежду?», «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.
Любовь. В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь – это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброта ложная. Добрые дела. Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Сад добродетелей.	Ресурсный круг «Надежда – устремление к доброму исходу дела», работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная», «Слово о милосердном человеке», «Милосердие», «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути раскаяния», «Сад добродетелей»; беседа - диалог, творческий проект «Мое доброе дело».	Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное; оценивают своё задание по заранее представленным параметрам; работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова». Ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?», «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная», «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной

		структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.
София. Ум да разум. Истина. Истина в лове. Как предмет «истоки» помогает постигать истину. Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.	Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?» «Как предмет Истоки помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?», презентация «Мудрость и Мудрецы», творческая работа «Знаменитые люди моего города»	Используют в работе необходимую дополнительную литературу; анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; самостоятельно определяют критерии оценивания; работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?», «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» соединяют части пословиц; работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове», «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков,

		цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.
--	--	--

4 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Введение -1ч Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Тема 1. Традиции образа (8 ч) Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары. Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Смыслы купола и креста в храмоостроительстве	Ресурсный круг «Что я жду от занятий в этом учебном году?», «Как достигается почет и уважение в семье к отцу?», «Моя будущая семья», «Что для меня значат Священные образы?», «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?», «Родительское благословение», «Может ли сердечное слово примирить людей?» «Почему иконы так дороги русскому человеку?», «Традиции образа»; работа в паре «Роль и место отца и матери в семье», «Традиции семьи», «Основы семьи», «Путь праведности»; «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» «Традиции образа Спасителя», «Богородица - Заступница, Утешительница, Охранительница» «Пути праведности», «Символы храмоостроительства», беседа-диалог, исследовательские работы: «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсии.	Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяют круг своего незнания; планируют свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края; воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; представляют творческие проекты.

и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве. Образы Покрова в народной традиции. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы Как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова. Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.		
Тема 3. Традиции слова (8 ч) Традиции святого слова. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное. Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость	Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?», «На какие дела необходимо родительское благословение?», «Может ли сердечное слово примирить людей?», «Образ честного человека»; работа в четверке «Заповеди и заветы», «Родительское благословение», «Сердечные слова», «Традиции честного слова»; беседы, творческий проект «Традиции слова»..	Закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта; анализируют информацию и осуществляют выбор; работают со взрослыми, с целью получения информации; интервьюируют членов своей семьи; составляют устный рассказ; работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; высказывают свою точку зрения; осознают социокультурные представления об образе времени; приводят примеры из личного опыта; представляют творческие проекты.

общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать. Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову. Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.		
Тема 2. Традиции дела (8 ч) Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества. Традиции служения. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – Традиционные сообщества общественного служения.	Ресурсный круг «Люби дело – Мастером будешь», «Духовные Войны Руси», «В мастерской художника»; работа в четверке «Законы земледелия», «Каково полотно – такова и строчка», «Дерево ценят по корням, а человека по делам», «Защита Отечества – священный долг», «Мудрые правители земли русской», «Рождение иконы»; беседы, творческий проект «Профессии моих предков», конкурс рисунков «Кем я хочу стать».	Обсуждают свое отношение к домашним питомцам и уходу за ними; различают и классифицируют рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; представляют творческие проекты; рассматривают и понимают созданные художником творцом образы; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты

Традиции праведного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.		
Тема 4. Традиции праздника (8 ч) Традиции праздника. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад. Заключительный урок (1 ч) Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.	Ресурсный круг «Почему праздники Сближают людей?», «Любимый семейный праздник», «День рождения города», «Жизнь без праздника, что еда без хлеба», «Традиции моего Отечества»; работа в четверке «Древние праздники Руси», «Кума и кум наставляй на ум», «Православные праздники», «Традиции праздника», Исследовательская работа «Православные праздники», творческий проект «Путешествие по страницам календаря».	Вступают в учебный диалог; понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; осознают социокультурные представления об образе праздника; приводят примеры из личного опыта; подбирают стихи о праздниках, поют песни; рассматривают семейные фотографии; составляют рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; представляют творческие проекты.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Истоки» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

4. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности (Реализация воспитательного потенциала урока)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Родной очаг - 9ч								
1.	Введение в предмет. Имя	1		1		Выбор, смысл имени. Триединство имени, отчества, фамилии(человек в непрерывной цепочке поколений)	ресурсный круг «Имя и доброе качество»	
2.	Семья	1		1		Семья-мир дорогих близких людей. Родители –творцы семьи. Главные начала семьи – любовь и согласие. Почитание родителей-залог чистой совести	АФО. Работа в паре. «Семья»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Семья	1		1			РК «За что я благодарен родителям»	
4	Род	1		1		Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизм сохранения памяти о прошлом.	Работа в паре. «Родовое дерево»	
5	Дом	1		1		Мир людей и мир	РК «Дом»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

6	Дом	1		1		вещей. Основа, начало дома –порядок. Бережное хранение реликвий.	Работа в паре «Родственные вещи» оценивающий тренинг	
7	Деревня	1		1		Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Город	1		1		Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятник. Милосердие.	РК 2Город»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Обобщение по теме «Родной очаг»	1	1			Понимание важнейших ценностей человека. Забота, любовь, согласие, ответственность за престиж семьи, рода, в ближайшей окружающей среде.	оценивающий тренинг «Вечные ценности»	
Раздел 2 Родные просторы - 9ч								
10	Нива и поле	1		1		Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие –мерило человеческих	Работа в паре «Поле и школа»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	Нива и поле	1		1			РК «Чем похожи школа и поле»	

						добродетелей.		
12	Лес	1		1		Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	РК «Лес»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Река	1		1		Течение реки – задумчивость, лирика,	Работа в паре «Вода -Живая вода_ Святая вода»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Река	1		1		откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать, освещать.	РК «Река»	
15	Море-океан	1		1		Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение	Работа в паре «Человек и море»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Путь- дорога	1		1		Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцание.	Работа в паре «Путь-дорога»	
17	Дорога жизни	1		1		Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	РК «Значимые цели жизни»	

18	Обобщение по теме «Родные просторы»	1		1		Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым,. Успокаивают и лечат душу.	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»	
Раздел 3 Труд земной -8ч								
19	Сев и жатва	1		1		Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результат труда. Возрождение жизни	Работа в паре «Полевые работы»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Братья меньшие	1		1		Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре «Про кого так говорят»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Ткачихи - рукодельницы	1		1		Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	РК «Ткачихи-рукодельницы»	
22	Ткачихи - рукодельницы	1		1		Удивительное терпение ткачих. Традиции домашних посиделок. Нить пряхи напоминает о вечности.	Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла»	
23	Мастера - плотники	1		1		Дело каждого мужчины. Умение	Работа в четверке «Инструменты плотника»	

						работать артелью. Забота о репутации.		
24	Кузнецы - умельцы	1	1			Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в четверке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг)	
25	Ярмарка	1		1		Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	РК «Ярмарка»	
26	Обобщение по теме «Труд земной»	1	1			Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.	Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий)	
Раздел 4 –Труд души -8ч								
27	Слово	1		1		Слово –великий дар. В слове разум, сердце, душа. Умение вовремя сказать нужное слово	Работа в четверке «Какое бывает слово»	
28	Сказка	1		1		Сказка-учебник жизни, житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверке «Уроки сказки»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Песня	1		1		Песня созвучная сердцу и душе.	Работа в четверке «Праздничная песня»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

						Многожанровость русских песен.		
30	Праздник	1		1		Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл – родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверке «Смысл праздников»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Книга	1		1		Книга –хранитель правил и воспитатель чувств.	РК «Любимая книга»	
32	Икона	1		1		икона –хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия.	РК «Икона»	
33	Храм	1		1		Тог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Ресурсный круг	
34	Обобщение по теме «Труд души». <i>Оценивающий тренинг «Храм души»</i>	1	1			Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.	Итоговый тренинг «Храм души» (оценивающий)	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности (Реализация воспитательного потенциала урока)	Виды, формы контроля Активные формы обучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Вера -9ч								
1.	Введение	1		1		Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	РК 2Какие знания дает предмет «Истоки»	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2	Вера	1				Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Работа в паре «Что объединяет вера»	
3	С верой приходит доброе дело	1				Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Работа в паре «Правила нравственности»	
4	Верность – знак веры	1				Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	РК «Верность Родине»	
5	Верность не знает мелочей	1				Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Работа в паре «Что помогает хранить верность»	
6	Правда – путь к истине	1				Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Работа в паре «Пословицы о правде»	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
7	Правда – путь веры	1				Правда в образе. Правосудие.	РК «Какой образ является	

							путеводным»	
8	Честь	1				Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Работа в паре «Честь»	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
9	Обобщение по теме «Вера» «Береги честь смолоду»	1	1			Из малых дел складывается доброе имя.	Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий)	
Раздел 2 – Надежда – 8ч								
10	Надежда	1		1		Надежда на силы и опыт. Сила воли.	Рк «Как в жизни помогает надежда»	
11	Тщетная и твердая надежда	1		1		Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Работа в четверке. «Что укрепляет надежду»	
12	Согласие	1		1		Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	РК «Строительство моста»	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
13	Согласие ума, сердца, души	1		1		Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Работа в четверке. «Согласие в деле»	
14	Терпение и умение	1	1			Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Работа в четверке. «В каких делах необходимо терпение» (оценивающий)	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
15	Терпение и спасение	1		1		Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	РК «Самый терпеливый человек»	
16	Послушание опыту	1		1		Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Работа в четверке. «Послушание»	

17	Обобщение по теме «Надежда». Послушание совести и закону	1	1			Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Работа в четверке. «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий)	
Раздел 3 -Любовь – 9ч								
18	Любовь – добро, единство – дружба	1		1		Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Работа в четверке. «В чем проявляется любовь к ближнему»	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
19	Семейная любовь	1		1		Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	РК «Почему любовь - это труд души?»	
20	Милосердие	1		1		Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Работа в четверке. «Милосердие»	
21	Где гнев – там и милость	1		1		Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Работа в четверке. «Слово о милосердном человеке»	
22	Доброта	1	1			Доброе слово. Доброе дело.	Работа в четверке. «Добрые дела» (оценивающий)	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
23	Доброта истинная и ложная	1		1		Доброта бывает разная.	Работа в четверке. «Доброта истинная и доброта ложная»	
24	Покаяние	1		1		Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Работа в четверке. «Раскаяние»	
25	Покаяние и любовь	1		1		Почему покаяние и любовь неразлучны?	Работа в четверке. «На пути раскаяния»	
26	Обобщение по теме «Любовь»	1	1			Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Работа в четверке. «Сад добродетелей» (оценивающий)	
Раздел 4 София -8ч								
27	Ум да разум	1		1		«Ум без разума беда».	Работа в четверке.	

						Сердечный ум. Второе рождение человека.	«Ум да разум»	
28	Ум да разум	1		1		Разум рассуждает, уму помогает.	РК «Ум да разум»	
29	Истина	1		1		Истина в слове. Истина в образе.	РК «Истина в слове»	
30	Истинный человек	1		1		Истина в деле.	РК «Как предмет истоки помогает постигать истину»	
31	Знания – плод учения	1	1			Отрасли знания.	Работа в четверке. «Мудрые совета Владимира Мономаха» (оценивающий)	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
32	Мудрость	1		1		Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	РК «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке»	
33	Почему Вера, Надежда, Любовь и София родные сестры.	1		1		ПРЕМУДРОСТЬ. София.	Работа в четверке. «Истоки победителя»	
34	Обобщение по теме «София» Оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды ,Любви и Софии»	1	1			Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	<i>Оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды, Любви и Софии?»</i>	

4 класс

№	Наименование разделов и	Количество часов	Дата	Виды	Виды,формы	Электронные(цифровые
---	-------------------------	------------------	------	------	------------	----------------------

п/п	тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения	деятельности (Реализация воспитательного потенциала урока)	контроля <i>Активные формы обучения</i>	) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Традиции образа» -11ч								
1	Введение. «Что такое традиции?»	1		1		-Введение в курс «Истоки». -Социокультурное наполнение категории «традиция». -Формирование ресурса успеха.	РК «Что я жду от курса Истоки в этом году»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Первые образы. Отец.	1		1		-Социокультурное наполнение категории «отец» в русской семье. - Формирование понятия о многомерности этого образа. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	РК «Как достигается почет и уважение»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3	Первые образы. Мать.	1		1		-Социокультурное наполнение категории «мать» в русской семье. - Формирование понятия о многомерности этого образа. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	Работа в паре «Роль и место отца и матери в традиционной русской семье»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
4	Первые образы. Родители.	1		1		- Воспитание уважения к родителям. -Формирование интереса к традициям русского народа.	Работа в паре «Принципы жизни семьи»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Первые образы. Отечество.	1		1		- Воспитание бережного отношения к традициям	Мнемотехника «Мое	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

						своего народа. - Воспитание чувства патриотизма, долга перед Отечеством. - Развитие целостного восприятия при общении в ресурсном круге.	Отечество»	
6	Первые образы. Мир.	1		1		- Социокультурное наполнение категории «мир». -Формирование понятия о троичности образа. -Знакомство с правилами жизнеустройства в мире-сообществе.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7	Священные образы. Спаситель.	1		1		-Социокультурное наполнение категории «Спаситель». -Формирование понятия об образах Спасителя в народной культуре и традициях. - Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»	
8	Священные образы. Богородица.	1		1		-Социокультурное наполнение категории «Богородица». -Формирование понятия о традициях, связанных с образом Богородицы. -Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.	Работа в паре «Богородица Заступница, Охранительница Утешительница»	
9	Священные образы. Ангел – хранитель.	1		1		-Социокультурное наполнение категории «ангел-	РК «Почему иконы так дороги	

						хранитель» (образ ангела в иконографии). -Знакомство с традициями, связанными с почитанием ангела-хранителя.	русскому человеку»	
10	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «просветители, праведники, мудрецы, бессеребренники, исповедники, преподобные». -Формирование понятия о видах праведности. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	Работа в паре «путь праведности»	
11	Светлые образы.Образы – знаки.	1	1	1		-Социокультурное наполнение категории «образы-знаки». -Формирование о традициях, связанных с ними. -Развитие коммуникативных навыков.	Работа в паре «Образы знаки» (оценивающий)	
раздел 2 Традиции слова -5ч.								
12	<u>Священные слова.</u> Заповеди и заветы.	1		1		-Формирование понятия о заповедях, заветах, молитве. -Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Развитие навыка совместной деятельности.	Работа в четверке «Заповеди заветы»	
13	Сердечные слова.	1		1		- Формирование понятия о традициях родительского благословения. - Структурирование	Работа в четверке «Родительское благословение»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

						прошлого, настоящего и будущего. - Осмысление традиции уважительного отношения к родителям.		
14	Сердечные слова.	1		1		-Воспитание доброго, бережного отношения к людям. - Развитие целостного восприятия при общении в четвёрке.	Работа в четвёрке «Сердечные слова»	
15	Честные слова.	1		1		-Социокультурное наполнение категории «честные слова». -Формирования понятия о правилах честного слова. -Осмысление традиции жить по правде.	Работа в четвёрке «Традиции честного слова»	
16	Обобщение по теме «Традиции слова»	1	1	1		Воспитание «бережного» отношения к традициям слова. - Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Развитие коммуникативных навыков.	Работа в четвёрке «Дар слова» (оценивающий)	
Раздел 3- Традиции дела – 10ч								
17	<u>Труд</u> .Земледельцы.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «труд земной, труда, опыт, мастерство, ремесленник, добросовестность, репутация» -Воспитание уважения к	Работа в четвёрке «Традиции земледельцев»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

						людям труда, формирование интереса к культуре русского народа, умение видеть нравственную основу в традиционном мастерстве. -Структурирование прошлого, настоящего и будущего.		
18	<u>Труд.</u> Ремесленники.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «труд земной, страда, опыт, мастерство, ремесленник, добросовестность, репутация» -Воспитание уважения к людям труда, формирование интереса к культуре русского народа, умение видеть нравственную основу в традиционном мастерстве. -Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	Работа в четверке «Каково полотно – таково и строчка»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
19	<u>Труд.</u> Купцы и предприниматели.	1		1		-Освоение социокультурных категорий «купец, предприниматель, купеческое слово, благотворительность». -Воспитание способности совершать добрые дела на благо людей.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням , а человека по делам»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
20	<u>Служение.</u> Воинство.	1		1		-Воспитание чувства патриотизма. -Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»	

						нравственности.		
21	Служение.Священство.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «священник, монах, подвижник, монастырь, любовь к ближнему» -Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии священства.	РК «Духовный воин. Почему он является защитником Отечества»	
22	Служение.Суд и управление.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «власть, суд, управление» -Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской» ²	
23	Творчество.Художники.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «творчество, талант, мастерство, язык художника» -Воспитание преемственности традиций творчества.	Работа в четверке «В мастерской художника»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
24	Творчество.Искусники. Иконописцы.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «горный мир, терпение, благословение» -Воспитание преемственности традиций творчества.	Работа в четверке «Рождение иконы»	
25	Творчество.Книжники.	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «наука, знания, книжники» -Воспитание преемственности традиций творчества.	Работа в четверке «ИСПОКОН ВЕКОВ КНИГА РОСТИТ ЧЕЛОВЕКА»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

26	Обобщение по теме «Традиции праведного дела»	1	1	1		-Развитие целостного восприятия. -Осмысление «Традиции праведного дела».	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу (оценивающий»	
Раздел 4 Традиции праздника -8ч								
27	Гулять всем миром (Общинные праздники).	1		1		-Воспитывать интерес к истории русского народа, его культуре. -Социокультурное наполнение категорий «мир, праздник, братчина, трапеза, молебен, гостевание».	Работа в четверке «Древние русские праздники»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
28	Гулять всем миром.	1		1		-Развитие восприятия единства русского духа.	РК «Почему праздники сближают людей»	
29	Радоваться всей семьёй (Семейные праздники).	1		1		-Воспитание преемственности традиции праздника. -Развитие единого контекста самоутверждения. -Социокультурное наполнение категорий «крещение, крестины, именины, день ангела, крёстные родители». -Осмысление традиции уважительного отношения к старшим.	Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»	
30	Помнить всем Отечеством (Государственные праздники).	1		1		-Развитие целостного восприятия. -Развитие способности стратегически мыслить, осуществлять нравственный	Мнемотехника «Праздник памяти и славы»	

						выбор.		
31	Молиться всей церковью (Православные праздники).	1		1		-Социокультурное наполнение категорий «церковь, календарь, богородичные, господские праздники» -Воспитание преемственности традиции православных праздников.	Работа в четверке «Православные праздники»	
32	Молиться всей церковью.	1		1		-Развитие целостного восприятия при общении в четвёрке.	РК	
33	Потрудиться душой.	1		1		-Развитие единого контекста, способности сделать правильный выбор.	Работа в четверке «Традиции праздника»	
34	Обобщение по теме «Традиции праздника». Оценивающий тренинг «Традиции Отечества»	1	1			-Обобщение социокультурного опыта за четвёртый год совместного труда. -Развитие самоутверждения и ресурса успеха.	тренинг «Традиции Отечества» оценивающий тренинг	

Форма промежуточной аттестации – итоговый тренинг

2 класс – оценивающий тренинг « Храм души»

3 класс – оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»

4 класс - оценивающий тренинг «Традиции Отечества»

Описание всех тренингов представлены в пособии: Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса.

Оценка результатов курса внеурочной деятельности характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество выполнения	Уровень достижений
---------------------	--------------------

90% - 100%	Высокий
89% - 66%	Повышенный (выше среднего)
65% - 50%	Средний (базовый)
меньше 50%	Низкий

Литература

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.

