

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования мэрии города Череповца**

**МАОУ "СОШ № 31"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ "СОШ №31"

Приказ №123 от «29»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Азбука истоков»**

Начальное общее образование

1 класс

Срок реализации 1 год

Составили:

Балдычева Ирина Викторовна – высшая квалификационная категория,

г. Череповец

2024

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №31»
4. Учебный план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №31»

## 2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Азбука истоков» при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные универсальные учебные действия

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе, рассчитана на 33 часа.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Ставрополя, как мир людей ее созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (без-образными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Мир», «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p><b>Тема 1. Мир (13ч)</b>  Солнышко, мама и папа.  Родители. Мама. Папа.  Сердечное тепло родителей.  Родительская любовь.  Солнышко. Свет.  Родительское благословение.  Благодарность.  Мир и лад. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие.  Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.  Истоки и Школа. Истоки глазами детей.  Рождественский дар.  Истоки и радуга. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.  Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.  Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка.  Родные люди. Народная песня.  Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.  Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.</p>	<p>Ресурсный круг «Мои светлые люди», «Школа и семья», «Истоки — начало человека», «Родной край»; работа в паре «Герои сказок А.С.Пушкина», «Щит и герб», «Русский богатырь»; игра-путешествие по сказкам Пушкина, практическая деятельность: рисование героев сказок, виртуальная экскурсия «Земля наша, Вологодская»</p>	<p>Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Развивают восприятие, мышление, чувствование духовный опыт, формировать ощущение начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, осмысливают понятия: Истоки, Первая книга, Родина, Отечество. Осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; осмысливают социокультурное представление о Родине, об образе родного края; - воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации. Делают предварительный отбор Источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывают новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от родителей, учителя</p>
<p><b>Тема2. Слово (9ч)</b></p>	<p>Ресурсный круг «Сад</p>	<p>Учатся ориентироваться в</p>

<p>Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. Весна и слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Серебряное копытце. Добро. Доброе слово. Доброе дело. Добрыня Никитич. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Алеша Попович. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.</p>	<p>добродетелей», «Пять талантов золотого сердечка», «Серебряное копытце», «Родительское благословение творит чудеса», «Мир и лад – доброй семьи клад», «Береги честь смолоду», «Чаша жизни», «Цель жизни»; работа в паре «Слово – бесценный дар», «Труд и подвиг»; викторина, практическая деятельность: «Рисуем Добро и Зло», презентация «Богатыри Земли русской», экскурсия.</p>	<p>своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Осваивают способы работы в паре над созданием общего продукта; анализируют информации и осуществляют выбор; работают со взрослыми, с целью получения информации; интервьюируют членов своей семьи; составляют устный рассказ; работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; осознают и понимают смысл духовно нравственных категорий курса: Мир, Слово, Образ, Книга; высказывают свою точку зрения, осознают социокультурные представления об образе времени; приводят примеры из личного опыта.</p>
--	--	---

<p><b>Тема 3. Образ (5ч)</b>  Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник.  Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Защитник Отечества. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.  Образ праздника. День Великой Победы.  Покровительство святого Георгия Победоносца.  Святая память.</p>	<p>Ресурсный круг «Родник – начало жизни», «Моя Родина– Россия», «Александр Невский – солнце земли русской», «Святые образы Отечества»; работа в паре «День Победы», беседы, конкурс рисунков «Родная земля», Экскурсия «Череповец В годы Великой Отечественной войны»</p>	<p>Приобретают первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; образы Родины, Родной земли, посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышления об истоках духовности и нравственности в человеке, работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; рассказывают о своих наблюдениях; составляют рассказ по рисунку (работают в группе): рассматривают рисунок, обсуждают. Приобретают социокультурный опыт общения;</p>
<p><b>Тема 4. Книга (6ч)</b>  Книга.  Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.  Книга книг. Собираение библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия.  Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.  Живое слово книги. Чтение – сердечный дар.  Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.  Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.</p>	<p>Ресурсный круг «Моя любимая книга», «Самая мудрая книга», «Чтение - сердечный дар», «Моя Первая книга», «Мир наших истоков»; работа в паре «Семья книг», «Моя любимая страничка в Первой книге», беседы, викторина «Путешествие в страну книг», конкурс рисунков «Мой любимый герой», экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Прогнозируют содержание раздела; рассказывают о книге в соответствии с планом; формулируют выводы из коллективного обсуждения; коллективно составляют рассказ; презентуют итоги коллективного проекта; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; преобразовывают полученную информацию при выполнении активных форм обучения; рассматривают и понимают созданные художником творцом образы; разделяют мир внешний (социокультурная среда развития) и внутренний (духовно-нравственный); представляют творческие проекты.</p>

№	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Солнышко, мама и папа	1
3	Моя семья. Семейные праздники.	1
4	Школа и семья	1
5	Истоки и школа.	1
6	Дружба	1
7	Истоки и радуга.	1
8	Моя Родина.	1
9	Мой край родной.	1
10	Мир сказок.	1
11.	Илья Муромец	1
12.	Святыни России. Щит и герб.	1
13.	Святыни России. Флаг.	1
14.	«Вначале было Слово»	1
15.	Весна и Слово.	1
16.	Золотое сердечко.	1
17.	Серебряное копытце.	1
18.	Честное слово. Добрыня Никитич.	1
19.	Слово о родителях.	1
20.	Русские богатыри. Труд и подвиг. Алеша Попович.	1
21.	Жизни цель.	1
22.	Чаша жизни.	1
23.	Образ родника.	1
24	Образ Родины.	1
25.	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский.)	1
26.	Образ праздника. (День Победы)	1
27.	Георгиевская скала.	1
28.	Книга.	1
29.	Книга книг.	1
30.	Живое слово книги.	1
31.	Первая книга.	1
32.	Мир книги	1
33	Праздник в мире книг	1

Форма промежуточной аттестации – творческая работа «Моя любимая книга»

Критерии оценивания	баллы
Полнота раскрытия материала	Тема раскрыта полностью-3б Тема недостаточно раскрыта -2б Тема не раскрыта -1б
Творческий подход (творческий труд, оригинальность замысла, самостоятельность)	3б –творческий самостоятельный труд 2б –недостаточно выражен творческий подход 1б- творчество не проявлено, использовались другие источники, плагиат)
Качество выполнения задания (аккуратность)	3б - Аккуратно выполнена работа 2б – имеются незначительные небрежности 1б – работа выполнена неаккуратно, небрежно

Оценка результатов курса внеурочной деятельности характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество выполнения	Кол-во баллов	Уровень достижений
90% - 100%	9-8	Высокий
89% - 66%	7-6	Повышенный (выше среднего)
65% - 50%	5-4	Средний (базовый )
меньше 50%	3 и менее	Низкий