

**СОГЛАСОВАНО**

начальник управления образования  
мэрии г. Череповца

*Л.В. Коробейникова*  
«9» декабря 2019

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 31»  
протокол № 5 от 29.11.2019г

**РАССМОТРЕНО**

на совете учреждения  
протокол № 1  
от 29.11.2019г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ «СОШ № 31» № 193  
от 06.12.2019г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»  
2020-2025 гг.**

Череповец, 2019

## Содержание

Введение.....	3
1. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 31».....	4
2. Паспорт программы развития на 2020 – 2025 гг. ....	5
3. Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения .....	11
3.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	11
3.2 Анализ реализации Программы развития общеобразовательного учреждения на 2015-2019 годы.....	13
3.3 SWOT - анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей в условиях усиления образовательной конкуренции в городе и быстро меняющегося социального и государственного запроса.....	15
4. Оптимальный сценарий развития общеобразовательного учреждения.....	28
5. Концепция развития общеобразовательного учреждения.....	31
6. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 31» на период 2020-2025 гг. ....	33
6.1 Цели и направления деятельности по их реализации.....	34
6.2 Механизмы реализации .....	35
6.3 Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации Программы развития общеобразовательного учреждения.....	37
6.4 Угрозы и риски реализации программы .....	40
7. Управление реализацией Программы развития общеобразовательного учреждения.....	41
8. Финансовое обоснование реализации Программы .....	41
Заключение.....	43
Приложения.....	43
Проект «Новое поколение» .....	44
Проект «Юный гений».....	47
Проект «Цифровая школа».....	50
Проект «Успешный учитель» .....	52
Проект «Путь к успеху» .....	56

## **Введение**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» на 2020 - 2025 гг. является логическим продолжением предыдущей программы развития общеобразовательного учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития МАОУ «СОШ № 31», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены меры по изменению и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры образовательного учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Содержание Программы развития общеобразовательного учреждения на период 2020-2025 годов разработано с учетом как требований к реализации государственной политики в сфере образования, так и необходимости решения уникальных задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением, что в свою очередь позволяет предположить возможность привлечения дополнительных ресурсов для реализации данной Программы за счет активного включения в ее реализацию не только участников образовательных отношений, но и представителей общественности, а также за счет развития социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Достижение доступного качественного образования является одним из основных ориентиров государственной политики в сфере образования. Решение данной задачи невозможно без развития инновационного культурно-образовательного пространства школы на основе развития единой информационно-образовательной среды, развития ее инфраструктуры. Решение данной задачи является системообразующим компонентом Программы развития, объединяющим ее проекты.

Программа как инструмент управления развитием общеобразовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Поэтому ее реализация, в первую очередь, предполагает достижение результатов, определенных законодательством Российской Федерации и региональным законодательством в сфере образования.

Данная Программа ориентирована на достижение конкретных результатов, отражающих позитивную динамику образовательной деятельности

общеобразовательного учреждения. Критерии и показатели результативности реализации Программы определены в соответствии с требованиями нормативных документов и задач развития общеобразовательного учреждения

Таким образом, Программа развития как проект перспективного развития общеобразовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения общеобразовательного учреждения для достижения цели Программы развития.

В основу разработки и реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических и иных работников школы, а также всех участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы по выбранным направлениям является повышение эффективности образовательной деятельности и управления школой, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений и общества качеством образования.

Непосредственные участники образовательного процесса: обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), сетевые партнеры, государство - заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению.

### **1. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 31».**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» работает с 1984 года. Учредителем является: муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города Череповца. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

МАОУ "СОШ № 31" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). С 2014 года на уровне среднего общего образования реализуется *гуманитарный профиль* (нормативный срок освоения – 2 года), а с 2016 года *технологический профиль* (нормативный срок освоения – 2 года).

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, совет учащихся.

Реализуемые в МАОУ «СОШ № 31» педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Одной из главных задач является работа по профориентационному направлению, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, в разных профилях через систему взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования и высшего общего образования.

Методическая работа в общеобразовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Инноватикой методической работы в общеобразовательном учреждении является создание лабораторий. Лаборатории объединяют педагогов, работающих над одной исследовательской темой, причём это могут быть учителя, работающие в разных образовательных областях.

Руководители общеобразовательного учреждения работают над обеспечением открытости и информационной прозрачности управления. Для этого создан школьный сайт, страничка в Vk, газета «ActraWork», отслеживается качество образовательного процесса средствами ГИС «Образование», используется электронный документооборот. Внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических управленческих решений. Для своевременного информирования родителей об успеваемости обучающихся, используется услуга «Электронный дневник», для организации питания учащихся используется «Электронная столовая», создана «Электронная учительская», «Электронная проходная».

МАОУ «СОШ № 31» активно участвует в грантовых мероприятиях, в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Содержание и результаты деятельности образовательного учреждения по реализации инновационной деятельности представлены на официальном сайте общеобразовательного учреждения <https://s11009.edu35.ru>

## 2. Паспорт программы развития на 2020 – 2025 гг.

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» 2020-2025 гг».
<b>Основания для разработки программы</b>	<b>Документы федерального уровня</b> Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки

- Программы развития стали:
- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
  - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
  - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Документы регионального уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы»</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап</b> (2020 год) - создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в Программу развития.</p> <p><b>II этап</b> (2021-2024 г.г.) - создание информационно-образовательной среды за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения Программы, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.</p> <p><b>III этап</b> (2025 г.) - проведение оценки результатов реализации программы, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых стороны деятельности образовательного учреждения, определение дальнейших направлений развития общеобразовательного учреждения</p> <p style="text-align: center;">Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2020 года; завершение – до 31.12.2025 года.</p>
<p><b>Ведущие идеи и приоритеты Программы</b></p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в МАОУ «СОШ № 31» и удовлетворение социального заказа к школе.</p> <p>Задача обеспечения высокого качества и доступности образования решается через создания в школе совокупности организационно-педагогических условий, способствующих творческой самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности. К таким условиям мы относим изменение содержания, форм и методов образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, использование современных образовательных технологий, в том числе, цифровизацию образования, повышение комфортности осуществления образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений и повышение степени их удовлетворенности, социальной активности обучающихся, формирование новой организационной культуры и повышение эффективности управления образовательным учреждением.</p>

<b>Цель программы</b>	Создание условий для обеспечения высокого качества образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».</li> <li>2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- более активного использования возможностей цифровизации образования;</li> <li>- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.</li> </ul> </li> <li>3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала общеобразовательного учреждения и внедрения профессиональных стандартов за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах;</li> <li>- реализация плана курсовой подготовки педагогических работников, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;</li> <li>- дальнейшего развития системы наставничества;</li> <li>- привлечение молодых кадров за счет целевого обучения, психолого – педагогических классов;</li> <li>- формирования инновационной культуры организации.</li> </ul> </li> <li>4. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;</li> <li>- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;</li> <li>- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;</li> <li>- активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;</li> <li>- разработки и реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> </li> <li>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития комфортной и безопасной, безбарьерной среды;</li> <li>- обеспечения здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья;</li> <li>- создания организационно - педагогических, материально -</li> </ul> </li> </ol>

	<p>технических, санитарно -гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</li> <li>- совершенствования системы психолого-медико-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>6. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды общеобразовательного учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для реализации гуманитарного (психолого-педагогического класса) и технологического профилей с привлечением высших учебных заведений и предприятий города.</p> <p>8. Создать условия для повышения эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрения новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- организации волонтерского движения и привлечения в ряды добровольцев;</li> <li>- реализации социальных проектов;</li> <li>- развития государственно - общественного управления.</li> </ul> <p>9. Продолжить модернизацию материально-технической базы общеобразовательного учреждения.</p>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе;</li> <li>- созданы условия для получения качественного общего и дополнительного образования;</li> <li>- обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского уровней;</li> <li>- созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ;</li> <li>- реализованы программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности;</li> <li>- использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствует повышению образовательных результатов обучающихся</li> <li>- внедрена новая прозрачная система оценки качества образования, стимулирующая самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию;</li> <li>- обеспечен качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li> <li>- создана комфортная среда, обеспечивающая благоприятные, психологические, педагогические и социально оправданные условия</li> </ul>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлена организация, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно - нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- реализуется воспитательная система, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет, расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы;</li> <li>- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, современных цифровых технологий в образовательные программы.</li> <li>- разработаны и реализуются механизмы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений;</li> <li>- осознанный выбор большинством выпускников школы дальнейшего образовательного маршрута</li> <li>- обеспечена готовность коллектива школы к работе в условиях реализации профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме</li> <li>- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;</li> <li>- эффективно функционирует система наставничества;</li> <li>- профессиональный и личностный рост педагогов школы;</li> <li>- разработка и реализация инновационных проектов и программ;</li> <li>- повышение эффективности взаимодействия с родителями обучающихся;</li> <li>- реализация принципов государственно-общественного управления школой и развитие социального партнерства;</li> <li>- повышение общей культуры участников образовательных отношений;</li> <li>- модернизация материально-технической базы общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	руководители, педагогический коллектив, представители родительского и ученического сообщества
<b>Исполнители Программы</b>	руководители, педагогический коллектив, учащиеся и родители (законные представители)
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Шевченко Елена Александровна, директор; телефон: (8202)24-14-84
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субвенция регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 42025017,00 руб. (по плану на 2020 г.), дополнительные средства от реализации платных дополнительных образовательных программ – 1213956,00 руб.
<b>Сайт МАОУ</b>	<a href="https://s11009.edu35.ru/">https://s11009.edu35.ru/</a>

<b>«СОШ № 31» в Интернете</b>	
<b>Нормативный акт об утверждении программы</b>	Приказ директора МАОУ «СОШ № 31» №193 от 06.12.2019г
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляется управлением образования мэрии города Череповца.</p> <p>МАОУ «СОШ № 31» несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для осуществления контроля над выполнением программы создается рабочая группа.</p> <p>Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на официальном сайте образовательной организации.</p>

### **3. Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения**

#### **3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Деятельность общеобразовательного учреждения направлена на оптимальное функционирование как целостной системы, создание условий для эффективной работы всех звеньев образовательного процесса в соответствии с основными направлениями деятельности, на принципах коллегиальности в управлении.

Место нахождения общеобразовательной организации: юридический и фактический адреса:

162612, Вологодская область, город Череповец, улица Гоголя, дом 34;  
Телефон/факс (8202)243586; e-mail: [school31@cherepovetscity.ru](mailto:school31@cherepovetscity.ru)

В учреждении реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

За последние годы изменилось количество обучающихся, которое продолжает расти. Если в 2015 году было 951 обучающихся, то к началу 2019 - 2020 учебного года обучающихся стало около 1139 чел. за этот период времени общеобразовательное учреждение из муниципального бюджетного учреждения перешла в статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31».

Создание условий для предоставления государственных услуг заключается в сбалансированной работе всех структурных подразделений, кадровой политике, обеспечении функционирования и совершенствования материально-технической и учебно-методической базы.

Особое внимание уделяется управлению персоналом и характеру сотрудничества внутри коллектива. В результате проведенной работы учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, наблюдается рост профессиональной компетентности кадров, идет постепенное обновление педагогического коллектива за счет притока молодых специалистов. В

общеобразовательном учреждении ведется работа с молодыми специалистами через систему «наставничества». Опытные педагоги берут шефство над молодыми специалистами, передавая им свой опыт.

Одним из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, обеспечение современного функционирования учреждения является профессиональная компетентность педагогов.

**Система управления:** управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор.

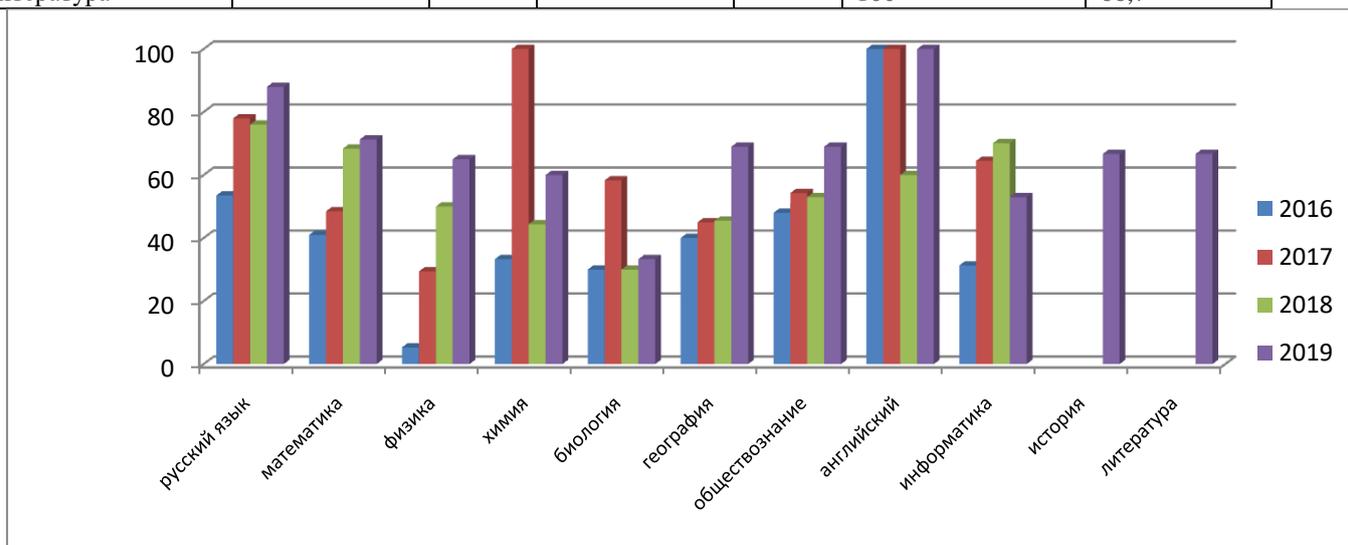
Формами самоуправления Учреждения являются наблюдательный совет, совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, совет учащихся.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами общеобразовательного учреждения.

### Достижения образовательных результатов выпускниками

#### Динамика результатов ЕГЭ за три года

Год	2017		2018		2019	
	Успешность	КЗ	Успешность	КЗ	Успешность	КЗ
Русский язык	100	78	100	76	100	88
Математика	100	48,5	100	68,4	100	71,3
Физика	100	29,4	100	50	100	65
Химия	100	100	100	44,4	100	60
Биология	100	58,3	100	30	100	33,3
География	100	45	100	45,5	100	69
Обществознание	100	54,3	100	53	100	69
Английский язык	100	100	100	60	100	100
Информатика	100	64,5	100	70,1	100	53
История					100	66,7
Литература					100	66,7



#### Выводы:

- в течение последних трех лет все 100% обучающихся 9,11 классов, допущенных до ГИА, успешно справляются с испытаниями и получают аттестат,
- результаты государственной итоговой аттестации подтверждают результаты обучения обучающихся, оценивание их деятельности учителями.

- в ходе проведения государственной итоговой аттестации не выявлено нарушений со стороны обучающихся и педагогов общеобразовательного учреждения.

#### 90-100-бальников

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
4 человека больше 90баллов по русскому языку	8 человек больше 90баллов по русскому языку	3 человека больше 90 баллов по русскому языку

Анализ результатов обязательных экзаменов по математике, русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ говорит о повышении показателей успеваемости и качества образования. Причиной положительной динамики можно считать успешную подготовку к ГИА, индивидуальное сопровождение обучающихся.

В общеобразовательном учреждении созданы все условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Большую роль в достижении высоких образовательных результатов играет дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования, в котором реализуются программы социально-педагогической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной и технической направленности.

### 3.2. Анализ реализации Программы развития общеобразовательного учреждения на 2015-2019 годы

Комплексно-целевая программа общеобразовательного учреждения разработана на 2015-2019 годы и реализуется участниками образовательных отношений, ориентируясь на потребность общества, новые приоритеты в государственной образовательной политике, выраженные в ФГОС, учитывая потенциал МАОУ «СОШ № 31», педагогический коллектив определил в качестве стратегического направления работы - повышение качества образования.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МАОУ «СОШ № 31» за период 2015-2019 годов, позволяет сделать **вывод:**

В МАОУ «СОШ № 31» начато создание современной информационно - насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического пространства, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях способствующих формированию системы взглядов и убеждений педагогов, учащихся и их родителей, направленных на воспитание образованной, духовно-нравственной личности способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Успешная работа всех участников образовательного пространства обеспечивают победы в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В МАОУ «СОШ № 31» была разработана и успешно реализована программа воспитания и социализации «Путь к успеху», в рамках которой определено: создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов; поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей и молодежи; усовершенствование содержания и технологии воспитания в соответствии с современными требованиями; расширение спектра социальных партнеров; повышение социальной активности выпускников ОУ.

Благодаря программе воспитания и социализации учащихся «Путь к успеху» общеобразовательное учреждение с 2015-2017 гг. являлась региональной инновационной площадкой.

Постоянно корректируются и внедряются в практику работы МАОУ «СОШ № 31» оптимальные формы эффективного управления общеобразовательным учреждением, что позволяет успешно решать задачу: сохранение и развитие образовательного пространства ОУ, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, рост числа учащихся и педагогов, ставших победителями и призерами различных всероссийских, городских конкурсов: награждены золотой медалью Национальной премии «Элита российского образования» («За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу»), (2017 г.); стали лауреатом Всероссийского смотра - конкурса «Лучшие 1000 школ – 2019», (2019 г.). Отмечены Благодарностью Губернатора Вологодской области, заняли 3-е место в рейтинге школ города Череповца (2017 г.) все это безусловно способствуют укреплению имиджа МАОУ «СОШ № 31», отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной общеобразовательному учреждению.

МАОУ «СОШ № 31» востребована родителями и учащимися города: большая наполняемость. Интернет-опросы по оценке качества деятельности образовательных организаций Вологодской области, показывают высокую степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития общеобразовательного учреждения, определенными руководителями МАОУ «СОШ № 31».

К числу несомненных достижений ОУ можно отнести:

- школа отвечает требованиям времени;
- рост количества педагогов, учащихся и родителей участвующих в реализации социально значимых проектов;
- широкий спектр мероприятий направленный на подготовку к ГИА и устойчивые высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ГИА.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных на данном этапе задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения учащимися качественного полного образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Необходимость создания в общеобразовательном учреждении на всех уровнях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования в условиях цифровой экономики, позволяют предположить, что коллектив МАОУ «СОШ № 31» готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и общеобразовательного учреждения в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Реализуя программу развития, деятельность школы была направлена на повышение качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Педагогическая деятельность общеобразовательного учреждения направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию на основе культуры, искусства и традиций народов России и самореализации в отношении к будущей профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

### 3.3. SWOT - анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей в условиях усиления образовательной конкуренции в городе и быстро меняющегося социального и государственного запроса.

Для выявления потенциала развития образовательной системы MAOU «СОШ №31» был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>1. Структура управления</b>			
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (риски, угрозы)</b>
<p>1. В MAOU «СОШ №31» создана эффективная структура управления. Формами самоуправления Учреждения являются совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, совет учащихся, наблюдательный совет.</p> <p>2. Для оперативного управления создана эффективная команда инициативных, ответственных, работоспособных и высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в достижении единых целей и общего результата.</p> <p>3. Разработана и сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность общеобразовательного</p>	<p>1. Недостаточная включенность всех участников образовательных отношений в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p> <p>2. Цифровизация организационно-педагогических мероприятий на низком уровне: не используются информационные технологии организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями,</p>	<p>1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении общеобразовательным учреждением.</p> <p>2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота (<i>использование конструктора</i>)</p> <p>3. Поиск и развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей развития общеобразовательного учреждения со стороны всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>2. Увеличение отчетности в электронном виде, документооборот а и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, создания единой электронной информационной</p>

<p>учреждения 4. Произведена оптимизация количества должностей 5. МАОУ «СОШ №31» является: - площадкой для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии; - площадкой для проведения мероприятий по ПДД, организуемые МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» («Безопасное колесо», «Золотой ролик») 6. Управленческая команда награждена Дипломом I степени Национальной премии «Элита российского образования» за участие в конкурсе "Качественное образование - будущее России" – декабрь, 2018, Проект «Система управления качеством образования в школе» 7. МАОУ «СОШ №31» - Лауреат Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие 1000 школ – 2019» 8. Создано эффективное планирование бюджета 9. МАОУ «СОШ №31» - участник пилотного проекта «ГИС ОБРАЗОВАНИЕ – СОТРУДНИКИ»</p>	<p>родительских общешкольных собраний и т.п. 3. Недостаточный объем финансовых средств</p>	<p>учреждения. 4. Активизация роли совета Учреждения, Наблюдательного совета в решении вопросов стратегического развития общеобразовательного учреждения. 5. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления лабораториями и предметными группами учителей. 6. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров</p>	<p>системы. 2. Возможная ротация членов администрации, приведет к смене характера системы управления, что возможно скажется на качестве. 3. Каждый индивидум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.</p>
--	--	---	---

## 2. Кадровый ресурс

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (риски, угрозы)
<p>1. В МАОУ «СОШ №31» сформирован профессиональный, сплоченный, стабильный педагогический коллектив.</p>	<p>1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых</p>	<p>1. Анализ деятельности показал, что педагогический коллектив способен решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в</p>	<p>1. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, состав кадров</p>

<p>2. Высокий уровень профессиональной подготовки учителей (72% учителей имеют высшую и первую категорию)</p> <p>3. Весь педагогический коллектив своевременно проходит обучение, повышает свою квалификацию строго в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки. Каждый педагог имеет тему самообразования, в рамках которой проходит развитие.</p> <p>4. Создана система педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.</p> <p>5. Наблюдается ежегодный положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (стимулирующие выплаты).</p>	<p>кадров.</p> <p>2. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность педагогов, зависимость от решений администрации.</p> <p>3. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива недостаточно использует в работе возможности информационных технологий.</p> <p>5. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>6. У части педагогов присутствует нежелание работать по новым ФГОС.</p> <p>7. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы</p>	<p>инновационную деятельность.</p> <p>2. Функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов через деятельность лабораторий приводит к положительной динамике качества образования.</p> <p>3. Системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.</p> <p>4. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического коллектива для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации (<i>сингапурская технология</i>)</p> <p>5. Изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <p>6. Организация участия в НП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной административной поддержки и сопровождения.</p>	<p>пред пенсионного или пенсионного возраста может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников.</p> <p>2. Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной</p> <p>3. Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p> <p>4. Не все учителя качественно выполняют свои должностные обязанности, нарушают правила внутреннего распорядка, не следуют методическим рекомендациям при организации образовательного процесса.</p>
--	---	--	--

<p>7. Выявлена достаточно высокая профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>8. Созданы условия для обобщения и трансляция педагогического опыта, инновационной деятельности на различных уровнях: -в рамках деятельности региональной площадки; -деятельность в городских методических рабочих группах; - рамках деятельности лабораторий.</p> <p>9.Создана эффективная структура методической работы. В школе организовано 6 предметных групп. Организовано 5 лабораторий: <b>«Новое поколение»:</b> повышение качества обучения на всех уровнях образования; <b>«Цифровая школа»:</b> информатизация образовательного пространства; <b>«Успешный учитель»:</b> личностный рост учителя, наставничество, школа молодого учителя; <b>«Юный гений»:</b> профилизация образования и одаренные дети <b>«Путь к успеху»:</b> воспитание и социализация учащихся</p>	<p>модернизации ОУ.</p> <p>8. Проблемы профессиональных затруднений педагогов связаны с «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий.</p> <p>9.Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей, проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>10. Слабая деятельность психологической службы сопровождения педагогов.</p>	<p>6. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой ОУ</p> <p>10. Обновление кадрового состава с целью достижения высоких результатов деятельности ОУ.</p> <p>11. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.</p> <p>12. Педагогический коллектив имеет достойную репутацию в городе, и ,следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий потенциал.</p> <p>13. В связи с перспективой открытия педагогического профиля возможна ротация педагогического состава с целью создания новых стимулов карьерного роста и развития педагогических кадров</p> <p>14. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные</p>	
---	--	---	--

		<p>обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.</p> <p>15. Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики, особенно при приеме на работу новых кадров.</p>	
--	--	---	--

### 3. Информационная среда

<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (риски, угрозы)</b>
<p>1. Материально-техническая база учреждения систематически пополняется новым оборудованием.</p> <p>2. Созданы условия для поддержания работы локальной сети, обеспечения надежного хранения информации, антивирусную защиту, доступ в Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>3. Разработано нормативно-правовое обеспечение: «Программа информатизации ОУ» и др.</p> <p>4. Официальный сайт МАОУ «СОШ № 31» создан и ведётся в соответствии с</p>	<p>1. Переподготовка педагогического состава по технологиям цифровизации образования.</p> <p>2. Система развития онлайн образования (модульная система с возможностью зачета результатов прохождения онлайн курсов на всех уровнях образования).</p> <p>3. Формирование нормативных и организационных условий для систематической проверки оценки владения базовыми цифровыми навыками учащихся.</p> <p>4. Образовательное</p>	<p>1. Важной возможностью для школы будет разработка единой информационной среды, повышение качества образования за счет эффективного использования ИКТ и доступностью образовательных услуг:  <u>Для учащихся:</u>  -свободный доступ к образовательным ресурсам;  -активизация учебной работы учащихся;  -создание условий для самостоятельности работы и обучения;  -быстро находить и использовать нужную информацию;  -доступность качественных образовательных услуг</p>	<p>1. Низкое финансирование.</p> <p>2. Незначительный процент использования ИКТ технологий в педагогической деятельности. Причина – недостаточная мотивация педагогов.</p> <p>2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов по причине низкой мотивации.</p> <p>3. Одновременное использование мобильных устройств, компьютеров учащимися и педагогами может привести к</p>

<p>нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений. Осуществляется постоянное информационное пополнение сайта.</p> <p>5. Обновлены образовательные программы по предметной области «основы безопасности жизнедеятельности», в части вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях</p> <p>6. Обеспечение образовательного процесса в ГИС Образование: «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронная учительская», «Электронная столовая».</p> <p>7. ОУ оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>8. Педагоги владеют компьютерными технологиями.</p> <p>9. Созданная внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических</p>	<p>учреждение не обеспечено в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>5. Имеющаяся техника устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, обслуживание.</p> <p>6. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями современных технических средств и пониманием педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и качества образования.</p> <p>7. Неэффективное использование педагогами имеющегося оборудования (мультимедийное интерактивное оборудование, ЦИЛ). Учителя ограничиваются демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов.</p> <p>8. Цифровизация организационно-педагогических мероприятий.</p> <p>9. Низкие показатели занятости детей дополнительным образованием и внеурочной</p>	<p><u>Для педагогов:</u>  -создание условий для творческой работы;  -использование активных методов обучения;  -постоянное пополнение методического инструментария;</p> <p><u>Для администрации:</u>  -соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг;  -создание единой информационной базы (электронный офис)  -применение ИКТ-технологий всеми участниками образовательного процесса.</p> <p><u>Для родителей:</u>  -свободный доступ к образовательным ресурсам;  -создание более тесного взаимодействия с родителями через организацию вебинаров, видеоконференций, онлайн встреч, открытых родительских собраний и т.д.</p> <p>2. Использование дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся ( независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению); открытость образовательных ресурсов; организация выполнения учащимися</p>	<p>значительной нагрузке, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>4. Большое количество опасной информации для учащихся в СМИ и Интернет.</p> <p>5. Нарушение здоровьесберегающих технологий</p>
---	---	--	---

<p>управленческих решений.</p> <p>10. Создан электронный документооборот.</p> <p>11. Рабочие места учителей оснащены техникой и объединены в локальную сеть.</p> <p>12. Для оперативного информирования о текущих делах в школе создана группа ОУ в социальной сети</p>	<p>деятельности в области IT-технологий.</p>	<p>домашнего задания и самостоятельной работы; большие возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>3. Возможность проведения административных селекторных совещаний, консультаций для педагогов, педагогических консилиумов, видеоконференций.</p> <p>4. Возможность выбора электронных учебников</p> <p>5. Увеличение доли учащихся, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях и т.д.</p> <p>6. Более тесная взаимосвязь, взаимодействие с родителями</p>	
---	--	--	--

**4. Содержание и качество начального, основного и среднего образования.**

<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (риски, угрозы)</b>
<p>1. Созданы все условия для реализации ФГОС. Все начальные классы обучаются по ФГОС НОО, 5-9 классы по ФГОС ООО.</p> <p>2. МАОУ «СОШ №31» - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся. Качество образования НОО составляет 72%, ООО- 47 %, СОО- 35%</p> <p>3. Удовлетворенность предоставляемыми услугами составляет</p>	<p>1. Недостаточная подготовка одаренных учащихся: -дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для качественной подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах; -выявлением и сопровождение одаренных учащихся занимаются не все педагоги; -работа носит эпизодичный характер;</p> <p>2. С введением только платных дополнительных услуг на базе школы, снизился</p>	<p>1. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионально и высшего образования, позволит учащемуся право выбора в формировании индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>2. Расширение инновационной деятельности обеспечит</p>	<p>1. Наличие детей с низким уровнем учебной мотивации <i>(Приток детей из других ОУ города)</i></p> <p>2. Высокие требования родителей к школе и результатам образования при недостаточной готовности к сотрудничеству. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p> <p>3. При</p>

<p>100%.</p> <p>4. Реализуется модель профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профильное обучение по информационному, гуманитарному направлению.</li> </ul> <p>Планируется открытие нового универсального (педагогического) профиля.</p> <p>5. Создана система работы с талантливыми и одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика и выявление высокомотивированных учащихся;</li> <li>-система сопровождения талантливых и способных учащихся;</li> <li>-организация и проведение внутришкольных олимпиад;</li> <li>- организация элективных курсов, факультативов.</li> </ul> <p>Призеры/победители муниципального этапа ВОШ-15 учащихся</p> <p>Призеры/победители регионального этапа ВОШ- 1 учащийся</p> <p>Результаты ОГЭ и ЕГЭ – 100% успеваемость.</p> <p>6. Результативная система дополнительного образования. Охват дополнительным образованием составляет 76%.</p> <p>7.Создана система межведомственного взаимодействия: МАОУ «СОШ №31» эффективно сотрудничает со следующими организациями: БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж»; ЧПОУ</p>	<p>охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Дополнительное образование перестало быть доступным для определенных групп детей (малообеспеченные, неблагополучные, семьи СОП)</p> <p>3.Необъективность оценивания со стороны некоторых педагогов.</p> <p>4. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</p>	<p>повышение качества образовательных услуг.</p> <p>3. Возможность увеличения доли учащихся, принимающих результативное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Создаются условия для участия в проекте «Проектория».</p>	<p>обновлении содержания образования возникает риск увеличения объема работы педагогического коллектива.</p> <p>4. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО.</p>
---	--	---	---

<p>«Череповецкий торгово-экономический колледж»; МБУК «Череповецкое музейное объединение» БФ «Дорога к дому»; БУ ВО Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ФГБДОУВО «Череповецкий государственный университет».</p> <p>8. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>10. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование, соответствуют САНПИНам.</p> <p>11. Создана система внутришкольного контроля. Результаты внутренней оценки качества анализируются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения.</p> <p>12. Создана система профориентационной работы, включающая диагностику, профтестирование, сопровождение, консультирование учащихся. Ежегодно определение выпускников составляет 100%.</p>			
<p><b>5. Воспитательная система. Здоровье учащихся.</b></p>			
<p><b>STRENGTHS</b> (сильные стороны)</p>	<p><b>WEAKNESSES</b> (слабые стороны)</p>	<p><b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)</p>	<p><b>THREATS</b> (риски, угрозы)</p>

<p>1. Сформирована система школьного самоуправления. Создан Совет учащихся. Результатом деятельности Совета учащихся является создание в школе системы, способствующей социализации учащихся, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры, включение детей и подростком в общественную деятельность, проведение профилактической работы в школе.</p> <p>2. В ноябре 2018г. МАОУ «СОШ №31» вступила в ряды Российского Движения Школьников. Создан и эффективно работает школьный штаб РДШ.</p> <p>3. В сентябре 2019г создан отряд Юнармии.</p> <p>4. С 2009г эффективно работает отряд ЮИД «Новое поколение».</p> <p>5. Активно проявляет в общественных мероприятиях, конкурсах и проектах созданный в 2018г. добровольческий Экоотряд.</p> <p>6. Школа славится своими традициями. Интересная, насыщенная мероприятиями школьная жизнь, где каждый ученик может найти себе дело по душе.</p> <p>7. Социальное партнерство с учреждениями и организациями города обеспечивает профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.</p>	<p>1. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и учете в КДНиЗП.</p> <p>2. Работа некоторых классный руководителей осуществляется формально. Нежелание качественно работать с классным коллективом приводит к пассивной жизни класса, низкой мотивации учащихся к участию в общественной жизни школы .</p> <p>3. Недостаточный уровень аналитической работы классных руководителей Мониторинг развития классного коллектива, уровня воспитанности проводится систематически, но результаты диагностик не используются для работы с детским коллективом.</p> <p>4. Низкий уровень социальной активности части родителей проявляется в равнодушии и незаинтересованности жизнью класса и школы, и, как следствие, низкий уровень активности учащихся.</p>	<p>1. Внедрение и реализация НП «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей» и др) позволит создать условия для реализации программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социального развития и воспитания детей на более качественном уровне.</p> <p>2. Благодаря разработанной системе профилактической работы есть надежда на популяризацию здорового образа жизни.</p> <p>3. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>4. Активное внедрение в систему воспитательной работу технологии социального проектирования.</p> <p>5. Оказание методической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Дальнейшая организация родительского всеобща для повышения уровня родительской культуры и грамотности в вопросах воспитания и социализации детей.</p> <p>6. Создание условий для формирования</p>	<p>1. Риск потери кадрового состава классных руководителей. Причина высокая педагогическая нагрузка учителей.</p> <p>2. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость к вредным привычкам.</p> <p>3. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.</p> <p>4. Поступление в школу детей с девиантным поведением, негативным социальным опытом.</p> <p>5. Негативное влияние информационной среды на отклонение в поведении учащихся.</p> <p>6. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью влечет риск повышения</p>
---	--	---	---

<p>8. Организована целенаправленная работа Совета профилактики.</p> <p>9. Функционирует школьная служба медиации для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p> <p>10. Создана система волонтерской работы. Традиционными стали: акция «Щедрый вторник», «Терапия радости», сотрудничество с ДГБ, сотрудничество с домом ветеранов и инвалидов, акции по оказанию помощи приютам для животных, экологические акции и т.д.</p> <p>11. Организована спортивная работа с учащимися (спортивные каникулы, семейные спортивные праздники, соревнования, турниры, проведение дня здоровья ит.д.)</p> <p>12. Дополнительное образование детей. Созданы кружки и секции по запросу социума. Организована внеурочная деятельность.</p> <p>13. Силами педагогов и учащихся выпускается школьная газета «АстраWork»</p> <p>14. Утверждена символика ОУ: герб и гимн школы.</p> <p>15. Во время урочных и внеурочных занятий используются здоровьесберегающие технологий .</p> <p>16. Доля учащихся с 1 и 2 группой здоровья - 66%</p>		<p>толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>7. Совершенствованы модели школьного самоуправления. Поиск новых форм сотрудничества.</p> <p>8. Наличие кадрового потенциала опытных классных руководителей позволяют создать эффективную работу наставничества.</p>	<p>заболеваемости.</p> <p>7. Нездоровый неконтролируемый образ жизни семей сказывается на состоянии физического и психологического здоровья учеников.</p>
<b>6. Ресурсное обеспечение</b>			
1. Обеспеченность	1. Обучение	1. Увеличение	1. Недостаточное

<p>учащихся учебниками составляет 100%.</p> <p>2. В общеобразовательном учреждении созданы специализированные кабинеты для предоставления качественных образовательных услуг.</p> <p>3. Для занятий физической культурой оборудованы: <u>большой спортивный зал</u> и <u>малый спортивный зал</u>.</p> <p>4. Для творческого развития учащихся создан <u>конференц-зал</u>.</p> <p>5. Для занятий по информатике оборудованы: <u>1 компьютерный класс</u> и <u>2 мобильных кабинета</u>.</p> <p>6. На территории общеобразовательного учреждения создана <u>автомобильная площадка</u>, которая оснащена переносным, обучающим оборудованием для обучения детей правилам дорожного движения. Данная площадка эффективно дополняет теоретическое изучение детьми ПДД, практическими занятиями.</p> <p>7. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 3».</p> <p>8. Питание учащихся осуществляет МАУ «Центр социального питания».</p> <p>9. Создана эффективная система дополнительных платных услуг.</p>	<p>осуществляется в две смены. Причина – нехватка учебных кабинетов.</p> <p>2. Необходимость проведения ежегодного текущего ремонта.</p> <p>3. Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги.</p> <p>4. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса</p> <p>5. Инфраструктура спортивного стадиона, актового зала не соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>6. Прогнозируемые затраты при ведении педагогического профильного класса.</p>	<p>потенциального потребителя образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу.</p> <p>2. Благодаря расширению партнерских отношений ожидается поступление финансирования.</p> <p>3. Привлечение социальных партнеров в форме сетевого сотрудничества и взаимодействия для расширения ресурсной базы ОУ.</p> <p>4. Развитие имеющихся платных услуг с целью увеличения поступления денежных средств.</p> <p>5. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения. Развитие и расширение арендных отношений.</p>	<p>финансирование текущей деятельности.</p> <p>2. Слабая мотивация организаций, способных оказывать материальную поддержку.</p> <p>3. Снижение платежеспособности населения, и снижение доходов от предоставляемых платных услуг.</p>
--	---	--	---

**Итоги SWOT - анализа работы МАОУ «СОШ №31»**

1. В общеобразовательном учреждении созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.
2. Профессиональный творческий педагогический коллектив готов к внедрению инновационных образовательных проектов, технологий, актуальных для развития системы образования.
3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами социума.
4. Сформированная эффективная система управления является основой для расширения социальной открытости ОУ для окружающего социума.
5. Созданная программа информатизации МАОУ «СОШ №31» направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.
6. Целенаправленно реализуется программа работы с одаренными и талантливыми детьми. Учащиеся не только активно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, но и добиваются хороших результатов.
7. Эффективно построена система воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Усилия педагогического коллектива направлены на создание условий, способствующих формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции, адекватных гражданских убеждений, стремления к удовлетворению личных потребностей в познании, физической активности и саморазвитии доступными и эффективными способами. Благодаря целенаправленной систематической воспитательной работе, происходит становление интеллектуальных, нравственных, волевых, гражданских качеств у школьников разных возрастных групп.
8. Сформирована результативная система профилактической работы. На качественном уровне организована индивидуальная работа с учащимися.

Функционирует служба комплексного сопровождения всех участников образовательных отношений. Учащимся, педагогам, родителям оказывается действенная помощь специалистов школьной службы медиации.

9. Созданы условия для повышения качества образовательных услуг. Организована система внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга.

Вывод: анализ результатов деятельности МАОУ «СОШ №31» позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Общеобразовательное учреждение готово к новым вершинам.

#### 4. Оптимальный сценарий развития общеобразовательного учреждения

Выбор оптимального варианта реализации Программы развития общеобразовательного учреждения определяется совокупностью имеющихся внешних и внутренних ресурсов необходимых для реализации заявленных проектов. Корректировка содержания и организационно-управленческих механизмов реализации Программы развития может вноситься как из-за изменения целей и задач деятельности общеобразовательным учреждением, так и из-за изменения условий ее деятельности, в том числе объемов финансирования, изменения контингента обучающихся, кадрового состава и иных факторов. Кроме того, реализация любого проекта предполагает достаточную степень неопределенности результатов, поэтому еще одним фактором изменения могут стать полученные в ходе реализации Программы проекты.

В целом, можно определить три варианта развития общеобразовательного учреждения:

	<b>Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)</b>	<b>Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)</b>	<b>Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)</b>
<b>Краткая характеристика возможностей реализации программы</b>	Реализация имеющихся образовательных программы НОО и ОО без изменений, создание условий для реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Сохранение результатов образовательной деятельности на прежнем уровне.	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных отношений.	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных процессов.

		Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики не менее 50% от числа запланированных целевых показателей. Частичная реализация проектов программы.	Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики по большинству (не менее, чем 75%) запланированных целевых показателей. Полная реализация проектов программы.
<b>Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы</b>	Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам	Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от конкурсной деятельности и получения грантов, расширение количества образовательных услуг, реализуемых на платной основе.	Тоже, что и в предыдущем сценарии, с корректировкой сумм (согласно расчетам стоимости проектов, указанной в приложениях).

Для реализации оптимального сценария общеобразовательное учреждение может использовать *следующие возможности*:

- профессиональный уровень педагогического коллектива, наличие мотивации у большинства педагогов к профессиональному развитию и творческой самореализации;
- наличие опыта успешного участия в профессиональных конкурсах, методических разработок;
- постоянно развивающаяся система дополнительного образования, интеграция внеурочной, внеучебной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- постоянно совершенствующийся уровень материально-технического оснащения, информатизации;
- дальнейшее развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- поддержка родительской общественности, более активное включение участников образовательных отношений в процесс управления школой.

Вместе с тем, в ходе реализации программы развития необходимо будет учитывать и *возможные риски*, например, такие как:

- изменение контингента обучающихся, в том числе, увеличение количества детей-мигрантов, увеличение количества детей с ОВЗ;
- негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей повышенных учебных нагрузок;
- недостаточное финансирование на развитие инфраструктуры;
- наличие синдрома профессионального выгорания у части педагогов;
- сложности с организацией проектной и исследовательской деятельности;
- устаревающее компьютерное оборудование и программное обеспечение;
- отсутствие у большей части родителей времени и желания к сотрудничеству с педагогическим коллективом по вопросам обучения и воспитания детей.

Кроме того, необходимо учесть, что в процессе реализации программы развития мероприятия могут выполняться формально, что приведет к отсутствию реальных результатов, а, следовательно, позитивных изменений в деятельности общеобразовательной организации.

По итогам реализации сценария возможны результаты с позитивными и негативными последствиями.

***Позитивные результаты:***

- достижение нового качества образования, подтверждаемого высокими образовательными результатами обучающихся, степенью удовлетворенностью всех участников образовательных отношений, повышением рейтинга и формированием позитивного имиджа школы в городе.

***Негативные результаты:***

- мероприятия программы не выполняются или выполняются формально, уровень образовательных результатов обучающихся остается на том же уровне или снижается, снижается уровень профессионализма коллектива, увеличивается количество конфликтов между участниками образовательных отношений.

***Планируется поэтапная реализация Программы:***

***I этап (2020 год)*** - создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в Программу развития.

***II этап (2021-2024 г.г.)*** - создание информационно-образовательной среды школы за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения Программы, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.

***III этап (2025 г.)*** - проведение оценки результатов реализации программы, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых стороны деятельности образовательного учреждения, определение дальнейших направлений развития школы.

Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2020 года; завершение – до 31.12.2025 года.

Для создания и развития в общеобразовательном учреждении комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности планируется как повысить эффективность использования имеющихся ресурсов, так и вести целенаправленную работу по привлечению дополнительных ресурсов за счет развития системы платных образовательных услуг, использования возможностей социального партнерства, социокультурной среды, развития инновационного

потенциала педагогического коллектива и системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

## **5. Концепция развития общеобразовательного учреждения**

Последние десятилетия реформирование систем образования происходит практически во всем мире. Это связано с тем, что общество вошло в постиндустриальную эпоху своего развития и роль образования в современном мире стремительно меняется. Из инструмента передачи знаний и умений, оно становится механизмом подстройки общества под быстроменяющуюся социальную и экономическую среду. В этих условиях все более актуальным становится вопрос о том, какими компетенциями должен обладать современный человек, чтобы быть успешным в жизни в эпоху четвертой технологической революции. К таким компетенциям мы относим «навыки XXI века»: критическое мышление, медиаграмотность (информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов), экологический интеллект, мышление, основанное на креативности и поиске возможностей, сотрудничество, метапознание.

### **Миссия МАОУ «СОШ №31»:**

- Мы – общеобразовательное учреждение, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование.
- Мы работаем для жителей города Череповца и обучающихся, с образовательными потребностями, ориентированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях страны.
- Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения, профнавигации, в непосредственном сотрудничестве с высшими и средними профессиональными учебными заведениями г. Череповца и Вологодской области.

Для реализации миссии необходимо создать открытую, безопасную, комфортную, позитивную, развивающую информационно-образовательную среду, которая обеспечит обучающимся равные возможности для социализации, самоопределения и самореализации.

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и полисубъектной социальности, четко обозначилась проблема плюрализма духовно-нравственных ценностей и культурного многообразия. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование у детей и молодежи системы духовно-нравственных ценностей, которая определяет поведение человека в семье, обществе, мире, принадлежность к социальной общности и выступает основой диалога, общения и взаимодействия как между людьми, так и между социальными общностями, цивилизациями. Кроме того, в настоящее время очень важным моментом является формирование общей культуры участников образовательных отношений. Поэтому еще одним направлением развития общеобразовательного учреждения является создание культуротворческой образовательной системы, ядром которой является система гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума в воспитании человека-патриота и гражданина.

Решение этих задач невозможно без грамотного руководства образовательным учреждением, компетентных и мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогов, мотивированных к познавательной деятельности обучающихся, заинтересованных в жизни общеобразовательного учреждения родителей обучающихся, эффективного взаимодействия с обществом, цифровизации образовательной деятельности.

Вот почему реализация программы развития будет направлена на:

- формирование базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценностей школы, принимаемых и разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательной организации и поведении участников образовательных отношений;
- трансформацию внутренних мотивационных структур личности участников образовательной деятельности, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность обучающихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- создание и развитие традиций, которые создадут индивидуальный образ школы и станут важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- формирование атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

Мы считаем, что школьную культуру, можно и нужно создавать при активном участии самих обучающихся, потому что она включает в себя:

- социальную активность обучающихся;
- возможность учащихся выразить собственное мнение при принятии каких-либо решений;
- умение работать в команде;
- умение организовать интересную школьную жизнь;
- креативность и умение быть лидером;
- обучение первичным навыкам предпринимательства.

Реализация цели и задач Программы развития, на наш взгляд, позволит сформировать выпускника, который:

- будет разделять общечеловеческие и общекультурные ценности;
- будет готов обучаться в течение всей жизни;
- умеет делать выбор и брать на себя ответственность;
- умеет быть требовательным к себе и окружающим, отстаивать свои права;
- готов к изменениям, обладает быстрой и гибкой реакцией на новые возможности и потребности;
- толерантен к людям с разным культурным фоном, разными нуждами и потребностями;
- обладает мобильностью и технологической компетентностью;
- обладает стрессоустойчивостью, креативностью, готов к разумному риску, умеет справляться со сложными вызовами;
- умеет работать в команде и предотвращать и разрешать конфликты.

Все это позволит стать нашему общеобразовательному учреждению – саморазвивающейся общеобразовательным учреждением, в котором

образовательная деятельность будет организована таким образом, чтобы обеспечить соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

## **6. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 31» на период 2020-2025 гг.**

### **6.1. Цели и направления деятельности по их реализации.**

Основная цель, направления деятельности МАОУ «СОШ № 31» определяется миссией общеобразовательного учреждения. Миссия общеобразовательного учреждения формируется внешними условиями и внутренними ресурсами образовательной организации. Под внешними условиями понимаются государственная образовательная политика, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, распоряжения, информационно - методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Вологодской области, социально-образовательные потребности обучающихся и их семей в качественном образовании начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, система требований к условиям и результатам обучения (ФГОС, СанПиН и др.), развитие рынка труда и тенденции экономического развития страны; под внутренними ресурсами организации понимаются человеческий капитал (кадры), информационные образовательные ресурсы и их техническое обеспечение, инновационный потенциал педагогического коллектива и управленческой команды, ресурсная база.

Цель Программы развития на 2020-2025 годы:

- создание условий для обеспечения высокого качества образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данной цели в рамках реализации программы развития необходимо решить **комплекс задач**, направленных на достижение запланированных результатов по различным направлениям деятельности образовательной организации:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».
2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет:
  - обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
  - более активного использования возможностей цифровизации образования;
  - использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;

- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала школы и внедрения профессиональных стандартов за счет:
- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах;
  - реализация плана курсовой подготовки педагогических работников, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;
  - дальнейшего развития системы наставничества;
  - привлечение молодых кадров за счет целевого обучения, психолого – педагогических классов;
  - формирования инновационной культуры организации.
4. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:
- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
  - формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
  - формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
  - активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;
  - разработки и реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:
- развития комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
  - обеспечения здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья;
  - создания организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
  - использования здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
  - совершенствования системы психолого-медико-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений.
6. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Создать условия для реализации гуманитарного (психолого-педагогического класса) и технологического профилей с привлечением высших учебных заведений и предприятий города.
8. Создать условия для повышения эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) за счет:
- внедрения новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями);

- организации волонтерского движения и привлечения в ряды добровольцев;
- реализации социальных проектов;
- развития государственно - общественного управления.

9. Продолжить модернизацию материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

## 6.2 Механизмы реализации:

### План мероприятий направления деятельности 2020-2025 гг.

Направления реализации Программы развития	Мероприятия
Организационные мероприятия по внедрению программы развития МАОУ «СОШ № 31»	- Проведение анализа и оценивание материально - технических, кадровых, методических, организационных условий реализации образовательных услуг в общеобразовательном учреждении без потери качества образовательных результатов - Разработка и апробация структурно - содержательной обновленной модели МАОУ «СОШ № 31» направленной на реализацию проектов: «Новое поколение», «Юный гений», «Цифровая школа», «Успешный учитель», «Путь к успеху»
Создание условий для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО посредством актуализации и наращиванию имеющихся компетенций педагогов по реализации системно - деятельностного подхода;	Разработка и реализация дорожной карты внедрения ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО
Обеспечение материально - технических условий реализации, в соответствии с требованиями к оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Развитие системы дистанционного обучения.	Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе
Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов	- Внедрение системы индивидуальной методической поддержки учителей в условиях внедрения новых ФГОС. - Использование коучинга (метод тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели), который обеспечит непрерывность и последовательность профессионального развития учителя; - Совершенствование положения о новой системе оплаты труда в связи с изменениями требований; - Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения роста их профессионализма; - Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, работающих в направлении выявления, поддержки и развития одарённости у обучающихся.

<p>Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Череповца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание индивидуального учебного плана для развития учащихся;</li> <li>- Расширение профильной подготовки за счет создания нового профиля, что позволит решить кадровую проблему в городе.</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных стратегий получения профильного образования через сетевое взаимодействие;</li> <li>- Реализация плана психолого-педагогического сопровождения различных групп обучающихся;</li> <li>- Популяризация деятельности общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Совершенствование организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение матричной системы управления образовательным процессом через систему проектов и работу творческих лабораторий: «Новое поколение»: направленное на повышение качества обучения на всех уровнях образования; «Цифровая школа»: информатизация образовательного пространства; «Успешный учитель»: личностный рост учителя, наставничество, школа молодого учителя; «Юный гений»: профилизация образования и одаренные дети; «Путь к успеху»: воспитание и социализация учащихся;</li> <li>- Активизировать работу Государственного общественного управления через вовлеченность в деятельность в общеобразовательном учреждении.</li> </ul>
<p>Привлечение внебюджетных источников финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра платных образовательных услуг;</li> <li>- Участие в конкурсе на открытие региональной инновационной площадки, грантовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>Внесение изменений в действующую воспитательную систему в соответствии с действующим законодательством РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать Программу воспитания;</li> <li>- Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.</li> </ul>
<p>Создание условий для самореализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы стимулирования познавательных и образовательных интересов учащихся, стремление к самообразованию на основе рефлексии личностного самопознания и деятельности;</li> <li>- Ранняя предпрофильная подготовка;</li> <li>- Применение диагностики профессионального потенциала школьников и алгоритмов информирования их об особенностях спроса на различные профессии, специфике различных сфер деятельности, привлечение к сотрудничеству профессиональных учреждений, организация сетевого взаимодействия.</li> </ul>

Информационное сопровождение деятельности общеобразовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение информационного пространства школы, обеспечивающего современный технический уровень оперативного управления образовательным процессом;</li> <li>- Внедрение в структуру РДШ медицентра.</li> </ul>
---	---

Программа развития МАОУ «СОШ № 31» основана на реализации проектов направленных на достижение двух ключевых задач Национального проекта «Образования» (сроки реализации 2020-2025 гг.): обеспечение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Описание проектов представлено в приложениях к программе развития МАОУ «СОШ № 31» 2020-2025 гг. (Приложение).

### **6.3 Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации Программы развития общеобразовательного учреждения**

#### **Основные результаты:**

- положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе;
- созданы условия для получения качественного общего и дополнительного образования;
- обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского уровней;
- созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ;
- реализованы программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности;
- использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствует повышению образовательных результатов обучающихся
- внедрена новая прозрачная система оценки качества образования, стимулирующая самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию;
- обеспечен качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создана комфортная среда, обеспечивающая благоприятные, психологические, педагогические и социально оправданные условия обучения;

- обновлена организация, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно - нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- реализуется воспитательная система, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет, расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы;
- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, современных цифровых технологий в образовательные программы;
- разработаны и реализуются механизмы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений;
- осознанный выбор большинством выпускников школы дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечена готовность коллектива школы к работе в условиях реализации профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме;
- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- эффективно функционирует система наставничества;
- профессиональный и личностный рост педагогов школы;
- разработка и реализация инновационных проектов и программ;
- повышение эффективности взаимодействия с родителями обучающихся;
- реализация принципов государственно-общественного управления школой и развитие социального партнерства;
- повышение общей культуры участников образовательных отношений;
- модернизация материально-технической базы школы.

Название проекта	Критерии и показатели реализации Программы развития
«Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются в полном объеме образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям ФГОС и социальному заказу на образование</li> <li>- На 100% обновлено содержание основных образовательных программ</li> <li>- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>- Положительная динамика результатов ВПР, оптимальный результат – не ниже среднего по городу</li> <li>- Созданы условия для обучения и внеурочной деятельности детей с ОВЗ</li> <li>- Не менее, чем на 10% снизилось количество конфликтов между участниками образовательных отношений</li> <li>- Не менее 90% участников образовательных отношений удовлетворены комфортностью условий организации и осуществления образовательной деятельности</li> <li>- Положительная динамика в рейтинге школ города</li> <li>- Включение родителей обучающихся в организацию и осуществление образовательной деятельности</li> </ul>

<p><b>«Юный гений»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</li> <li>- 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и успешно защищают итоговые проекты</li> <li>- Увеличение ежегодной доли обучающихся, участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде не менее, чем на 2 %</li> <li>- Увеличение числа победителей и призеров ВОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 2 % ежегодно</li> </ul>
<p><b>«Путь к успеху»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее, чем у 50% выпускников школы на высоком уровне сформированы «гибкие», метапредметные, общекультурные, цифровые компетенции, финансовая и правовая грамотность</li> <li>- У учащихся сформировано электронное портфолио</li> <li>- Не менее 50% учащихся включены в деятельность детских общественных объединений</li> <li>- Не менее 20% обучающихся участвуют в волонтерском движении</li> <li>- Положительная динамика обучающихся, состоящих на учете в КДН</li> <li>- Разработана и реализуется в полном объеме комплексная программа воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся</li> <li>- Привлечение не менее 15% родителей обучающихся в качестве экспертов по различным направлениям</li> <li>- Привлечение не менее 10% родителей обучающихся к организации и проведению профориентационной работы</li> <li>- Привлечение специалистов, в том числе родителей, для повышения педагогической культуры в семьях;</li> </ul>
<p><b>«Цифровая школа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 75 % педагогов проводят занятия с использованием дистанционных технологий;</li> <li>- В ОО в начальном общем образовании (1-4 класс) внедрены и применяются дистанционные учебные модули;</li> <li>- В ОО создана площадка для электронного документооборота внутри организации на базе облачных технологий Google;</li> <li>- В ОО создан и функционирует онлайн календарь для педагогов, учеников и их родителей.</li> </ul>
<p><b>«Успешный учитель»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования – не менее 85%</li> <li>- Не менее 85% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории</li> <li>- 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года</li> <li>- 100% педагогов прошли обучение по работе с детьми с особыми образовательными возможностями</li> <li>- не менее 75% педагогов используют дистанционные технологии в образовательном процессе</li> <li>- ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, есть призеры и победители районного тура</li> <li>- Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</li> </ul>

## 6.4 Угрозы и риски реализации программы.

При реализации Программы развития на 2020 - 2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</li> <li>- систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- недостаток внебюджетных, средств от иной приносящей доход деятельности и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</li> <li>- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников внебюджетного финансирования; участие в грантовых мероприятиях.</li> </ul>
<b>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация педагогов к саморазвитию, участию в инновационной деятельности учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации и методической работы;</li> <li>- использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</li> <li>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, молодых педагогов.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы;</li> <li>- включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</li> <li>- участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## 7. Управление реализацией Программы развития общеобразовательного учреждения

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологических опросов учащихся, педагогов и родителей, мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений;
- анализ результатов внутришкольного мониторинга эффективности и качества образования;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА, ВПР, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов и др.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны в рамках национального проекта «Образование». При выборе критерии и показатели используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Механизм реализации Программы – отдельные проекты, мероприятия которых включаются в годовой план работы школы. Оценка выполнения Программы развития проводится в рамках оценки качества образования и проведения самообследования образовательной организации.

Результаты оценки представляются в аналитическом отчете по результатам самообследования.

Общую координацию и управление реализацией Программы развития выполняет Администрация школы и Совет учреждения.

Администрация реализует следующие функции: административно-управленческую, организационную, контролирующую.

Методические функции реализуются через предметные группы и творческие лаборатории учителей.

Так как реализация проектов предполагает некоторую неопределенность, то могут возникать новые задачи, для решения которых будут создаваться рабочие группы.

Предложения по внесению изменений в Программу развития может вноситься администрацией, Педагогическим советом, руководителями предметных групп и творческих лабораторий, Советом учреждения.

## 8. Финансовое обоснование реализации Программы

Успешность реализации Программы развития ОУ будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

- 1) Субвенций на выполнение государственного задания:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Сумма (тыс. руб.)	42025,01	50622,80	50622,80	50622,80	50622,80

- 2) Субсидий на выполнение адресных программ:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Сумма (тыс. руб.)	1410,79	9396,60	9396,60	9396,60	9396,60

3) Дополнительных средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Сумма (тыс. руб.)	1213,96	2100,00	2200,00	2200,00	2200,00

Кроме того, планируется участие в конкурсах инновационных программ и проектов.

## **Заключение**

Используя основные принципы стратегического менеджмента, можно достичь успеха в создании привлекательного образа общеобразовательного учреждения, повысить его конкурентоспособность, сохранить лидерство в различных условиях экономики, внешних угроз и внутренних рисков.

В результате стратегического анализа (SWOT-анализа) были определены сильные и слабые стороны МАОУ «СОШ № 31», проблемы, существующие в общеобразовательном учреждении. Были определены области, в которых учреждение может добиться конкурентных преимуществ.

Исходя из анализа, было сформулировано стратегическое видение образовательной модели общеобразовательного учреждения. Определена главная стратегия развития МАОУ «СОШ № 31» - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно - содержательных изменений и нововведений, приведение его в соответствие со стратегическим направлением в развитии города Череповца, разработаны мероприятия по реализации стратегии.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Проект «Новое поколение»

**Цель:** внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (Национальный проект «Образование»).

### Задачи:

- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

### План мероприятий 2020-2025 гг.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Показатели	Исполнитель
1	Организация и проведение предметных недель и метапредметных уроков	2020-2025 гг	Повышение познавательной мотивации учащихся, формирование УУД учащихся.	Руководители ПГ, учителя-предметники
2	Организация индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальной траекторией развития	2020-2025 гг	Индивидуальные маршруты по сопровождению	Учителя-предметники, кл. руководители
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	2020-2025 гг	Сопровождение обучающихся, снижение трудностей в учебе, повышение самооценки и мотивации	кл. руководители, педагог-психолог, учителя-предметники

4	Мониторинг уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам	октябрь декабрь март апрель	Корректировка педагогами плана подготовки учащихся к ГИА в соответствии с результатами мониторинга. 100% готовность обучающихся к ГИА.	Руководители ПГ, учителя-предметники
5	Составление индивидуального перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Май - июнь	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителей, повышение квалификации учителями	Учителя - предметники
6	Анализ готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Апрель - май	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся	Педагог психолог, классные руководители
7	Интеллектуальная игра «Знатоки права».	Январь-февраль	Расширение знаний учащихся об их правах и обязанностях, зафиксированные в Конституции РФ, об истории достижений города Череповца и страны	Учителя обществоведческих дисциплин, классные руководители, учащиеся 11 –х классов.
8	Общешкольное профориентационное мероприятие «День карьеры».	Март-апрель	Готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда	Ответственный за профориентацию, родители, классные руководители, учащиеся 9,11 классов.
9	«День открытых дверей».	Октябрь	Повышение информированности родителей и детей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	Учителя-предметники, родители.
10	«Конкурс проектов».	Апрель	Развитие познавательной активности учащихся.	Учителя-предметники, учащиеся 5-11 класс

11	Участие в вебинарах, он-лайн конференциях, он-лайн уроках	Сентябрь - май	Повышение познавательной активности обучающихся	Учителя - предметники
----	---	----------------	---	-----------------------

Результативность:

Использование новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса позволят повысить мотивацию обучающихся, увеличить охват участников в реализации дистанционных технологий, создать индивидуальной образовательной траектории с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Проект «Юный гений».**

**Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Национальный проект «Образование»).**

Задачи:

- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в дополнительном образовании на базе образовательного учреждения;
- развивать творческие способности учащихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества.

**План мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Показатели	Исполнитель
1.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	2020-2021 1 четверть	Увеличение интереса к изучению материала.	Учителя - предметник
2.	«Где логика?» - интеллектуальная игра на параллель 4-х классов	2020-2021 2 четверть	Развитие логики у учащихся.	Учителя - предметник

3.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)	2020-2021 2 четверть	Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	
4.	КВН «Великий и могучий русский язык»	2020-2021 3 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
5.	НПК «Мы будущее XXI века» (традиционно, 2-11 классы)		Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	
6.	Математический ринг	2020-2021 4 четверть	Привитие любви к математике, изучение истории математики, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
7.	«Ученик года» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	
8.	«Хрустальный глобус» (традиционно, 1-11 классы)			
9.	«Лингвистическая копилка» - конкурс на параллель	2020-2021 1 четверть	Увеличение интереса к изучению материала.	Учителя - предметник
10.	Урок - лекция в 9 классе по теме «Стилистические особенности рассказа А. И. Солженицына «Матренин двор»	2020-2021 2 четверть	Привитие любви к чтению, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
11.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)		Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	
12.	«Счастливый случай» для параллели	2020-2021 3 четверть	Развитие мышления, памяти, внимания у обучающихся, расширение кругозора.	Учителя - предметник
13.	НПК «Мы будущее XXI века» (традиционно, 2-11 классы)		Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	
14.	Конкурс на лучшее эссе «Письма добра» (7 классы)	2020-2021 4 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
15.	«Ученик года» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	
16.	«Хрустальный глобус»			

	(традиционно, 1-11 классы)			
17.	«Своя игра» к дню народного единства «Традиции народов России»	2021-2022 1 четверть	Привитие любви к своей Родине, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
18.	Дидактическая лексико- грамматическая игра «По морям, по волнам...»	2021-2022 2 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
19.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)		Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	
20.	Конкурс инсценировок по литературным произведениям	2021-2022 3 четверть	Развитие лидерских, организаторских и творческих способностей учащихся.	Учителя - предметник
21.	НПК «Мы будущее XXI века» (традиционно, 2-11 классы)		Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	
22.	Урок внеклассного чтения на тему «День славянской письменности и славянской культуры»	2021-2022 4 четверть	Привитие любви к чтению, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
23.	«Ученик года» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	
24.	«Хрустальный глобус» (традиционно, 1-11 классы)			
25.	«Своя игра» для параллели	2022-2023 1 четверть	Развитие мышления, памяти, внимания у обучающихся, расширение кругозора.	Учителя - предметник
26.	Внеклассное мероприятие по теме «Литературная гостиная, посвящённая творчеству Николая Михайловича Рубцова «Звезда полей горит, не угасая...»	2022-2023 2 четверть	Привитие любви к чтению, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
27.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)		Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	
28.	КВН «Великий и могучий русский язык»	2022-2023 3 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных	Учителя - предметник

29.	НПК «Мы будущее XXI века» (традиционно, 2-11 классы)		детей.  Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	
30.	«День славянской письменности» - конкурс на параллель	2022-2023 4 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
31.	«Ученик года» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	
32.	«Хрустальный глобус» (традиционно, 1-11 классы)			
33.	Конкурс-выставка сочинений, посвященный Дню учителя	2023-2025 1 четверть	Привитие любви к русскому языку, развитие мышления, воображения, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
34.	Конкурс по лексике и фразеологии русского языка	2023-2025 2 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
35.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)		Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	
36.	«Где логика?» - интеллектуальная игра на параллель 4-х классов	2023-2025 3 четверть	Развитие логики у учащихся	Учителя - предметник
37.	НПК «Мы будущее XXI века» (традиционно, 2-11 классы)		Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	
38.	Конкурс на лучшее эссе «Письма добра»	2023-2025 4 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Учителя - предметник
39.	«Ученик года» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	
40.	«Хрустальный глобус» (традиционно, 1-11 классы)			

## Проект «Цифровая школа»

**Цель:** создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (Национальный проект «Образование»).

- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Онлайн образование» и т.д.);
- укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач проекта.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Показатели	Исполнитель
1.	Внедрение дистанционных учебных модулей для рабочих программ НОО на базе существующих он-лайн платформ.	Январь, 2020	Применение дистанционных учебных модули по предметам	Учителя НОО
2.	Разработка и апробация создание методических материалов для уроков географии	30.03.2020	Созданы интерактивные географические карты Вологодской области и применение в образовательном процессе	Учителя географии
3.	Создание обучающего курса для учителей «IT-профи» способствующего развитию ИКТ компетенций педагогов	30.12.2020	Создан обучающий курс для педагогов состоящий из 4-х модулей	Учитель информатики
4.	Проведение обучающих семинаров для педагогов «IT-профи»: - «Подготовка электронных презентаций» - «Работа с электронными таблицами. Формирование отчетов» - «Работа с периферийными устройствами ввода и вывода информации» - «Подготовка и печать документов»	30.03.2021- 30.12.2021	Повышение информационной грамотности педагогического коллектива	Учитель информатики
5.	Создание площадки для электронного документооборота внутри организации на базе облачных технологий Google.	30.03.2022	Электронный документооборот	Руководитель творческой лаборатории  Педагогический коллектив
6.	Создание он-лайн календаря мероприятий ОО	30.05.2022	он-лайн календарь мероприятий	Педагогический коллектив

7.	Создание методического пособия «Цифровая школа» для образовательных учреждений	30.12.2024	Созданы методические рекомендации для внедрения цифровых технологий в образовательных учреждениях Вологодской области.	Педагогический коллектив
8.	Педсовет «Цифровая школа».	30.03.2025	Обобщение опыта внедрения цифровых технологий в образовательный процесс на всех ступенях образования в рамках ОО. Выбор наиболее успешных разработок в рамках проекта	Педагогический коллектив
9.	Конференция «Цифровая школа» для образовательных учреждений.	30.05.2025	Трансляция и обмена опытом внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Реализация проекта МАОУ «СОШ № 31» «Цифровая школа»	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

1. Педагогический коллектив систематически использует ИТ- технологии, умеет самостоятельно создавать интерактивные цифровые образовательные ресурсы, владеет навыками работы с электронным таблицами.
2. В ОО в начальном общем образовании (1-4 класс) внедрены и применяются дистанционные учебные модули.
3. В ОО создана площадка для электронного документооборота внутри организации на базе облачных технологий Google.
4. В ОО создан и функционирует онлайн календарь для педагогов, учеников и их родителей.

Схема реализации проекта:



## Проект «Успешный учитель»

**Цель проекта:** внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее пятидесяти процентов учителей общеобразовательной организации (Национальный проект «Образование»)

### Задачи проекта:

1. Организация работы с молодыми учителями, оказание методической помощи в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС;
2. Диагностика профессиональных компетенций педагогов с привлечением сетевых партнёров (сайт «Единый урок.рф», <https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>- апробация модели уровневой оценки компетенций учителей <http://aktalant.ru/article/proftestirovanie-uchiteley-russkogo-yazyika,>) составление индивидуальной карты компетенций;
2. Построение индивидуальной образовательной траектории учителя;
3. Создание комбинированной образовательной среды для профессионального роста: самообразование педагога (работа над индивидуальной методической темой и др.), участие в конкурсах педмастерства, дистанционное обучение на базе онлайн-платформ, участие в работе сетевых педагогических сообществ и др.;
4. Трансляция педагогического опыта через работу школа молодого учителя, школы наставничества «Шаг навстречу»;
5. Организация профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические профессии как этап создания системы непрерывного профессионального роста педагога, в рамках деятельности универсального профиля (педагогического направления).

### Этапы реализации проекта.

Этапы	Мероприятия
1. Подготовительный (август – сентябрь 2020)	Организация Школы наставничества «Шаг навстречу». Диагностика, выявление состояния проблемы. Организационные мероприятия. Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы.

		Формирование плана действий по реализации стратегии. Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями.
2.Реализация (2021-2024гг)		Работа с молодыми учителями по плану. Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы. Интерактивные формы работы. Формирование профессиональных компетентностей.
3	Заключительный (2025 г.)	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности. Подведение итогов работы в рамках проекта.

Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки, что позволяет переводить работу с кадрами в режиме активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя.

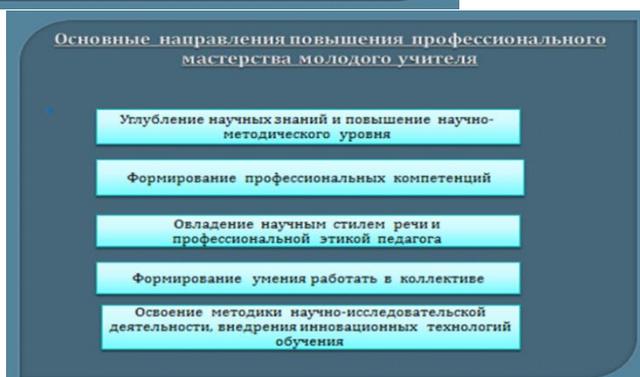
Овладение навыком самодиагностики позволяет учителю самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс. При этом учитель выходит на новый уровень самоорганизации – в режим непрерывного педагогического совершенствования и поиска.

### Механизмы реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Показатели	Исполнители
1	Информационное выступление на педагогическом совете «Региональная модель новой системы аттестации педработников с учётом национальной системы педагогического роста»	Январь 2020 г.	Информированность педагогического коллектива о новой системе аттестации педработников	Руководитель творческой лаборатории
2	Апробация оценки профессиональной квалификации, создание диагностической карты компетенций ( <a href="https://teacherslevel.herzen.edu.ru/-апробация модели уровневой оценки компетенций учителей">https://teacherslevel.herzen.edu.ru/-апробация модели уровневой оценки компетенций учителей</a> ), <a href="http://aktalant.ru/article/proftestirovanie-uchiteley-russkogo-yazyika">http://aktalant.ru/article/proftestirovanie-uchiteley-russkogo-yazyika</a>	Февраль-март, 2020	Три уровня компетенций: 1.Предметный 2.Методический 3.Детская психофизиология	Члены творческой лаборатории
3	Составление примерных индивидуальных планов профессионального роста учителя	Январь-март 2020г	Разработка методических материалов профессионального роста учителя Развитие системы наставничества, повышение квалификации педагога	Члены творческой лаборатории
4	Участие в конкурсах педмастерства: «За образцовое владение русским языком в профессиональной сфере», «Здоровье и безопасность в образовании», «Учитель года», «Педагогический дебют», региональные этапы Всероссийского	2020-2025 гг	Повышение педагогического статуса и самооценки педагога. Повышение престижа профессии	Педколлектив

	конкурса «Учитель здоровья России», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель будущего»			
5	Построение индивидуальной траектории повышения квалификации педагога.	2020-2025 гг	Повышение уровня профессиональной подготовки, соответствие профстандартам	Педколлектив
6	Работа школы наставничества «Шаг навстречу»: 1.Открытые уроки в рамках фестиваля «Педагогический триумф» 2.Школьный этап конкурса «Педагогический дебют» (традиционное мероприятие) 3. Неделя молодого учителя -Посвящение в педагогику: выступление педагогического дуэта (эмблема, девиз, напутственное слово наставника, ответное слово молодого специалиста о верности профессии) - Фестиваль открытых уроков наставников -Проект «Профессиональный дуэт» - презентация совместного урока наставника и молодого специалиста - Встреча с ветеранами педагогического труда	2020-2025 гг	Повышение уровня профессиональной подготовки, соответствие профстандартам	Члены рабочей группы
7	Работа школы молодого учителя (традиционное направление работы): Конкурс «Мой наставник» -чествование педагогических дуэтов по итогам года Цель конкурса:повышение престижа наставничества Задачи: -развитие института наставничества в образовательной организации -развитие творческих способностей участников конкурса -выявление и распространение передового педагогического опыта наставничества Творческие работы на конкурс: Эссе «Мой наставник» 2.Презентация «Я и мой наставник»	2020-2025 гг	Увеличение доли молодых специалистов в ОО; повышение квалификации молодых учителей; Активное участие в конкурсах профессионального мастерства	Учителя-наставники, молодые специалисты
8	Открытие и функционирование универсального 10 класса с педагогической направленностью=Школа будущего учителя: 1. педагогическая олимпиада 2.Практика на базе школы: мини-уроки для учащихся начальной школы и 5–6 классов, внеурочные мероприятия (праздники, викторины, квесты, игровые занятия), руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников 2–5 классов, участие в подготовке и проведении научных конференций, школьных олимпиад, вожатская практика в пришкольном лагере.	2020-2025 гг	Повышение престижа педагогической профессии, увеличение доли поступающих в высшие учебные заведения на педагогические специальности, решение кадровой проблемы в образовательных учреждениях	Учителя – наставники
9	Разработка познавательной игры-квеста «Мои открытия в мире педагогики» для универсального класса (педагогической	2020-2025 гг	Информированность о новых педагогических специальностях	Руководитель творческой лаборатории

## Проект «Успешный учитель»



### Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты: систематическое проведение разносторонней целенаправленной методической работы с молодыми учителями, их уверенная адаптация, повышение уровня профессиональной подготовки, убежденность в правильном выборе своей профессии.

### Практическая значимость реализации проекта

В ходе выполнения проекта будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодых специалистов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах будет формироваться мастерство молодого учителя. Сотрудничество с наставниками в течение

длительного времени позволит улучшить стиль, почерк работы молодого учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

### **Проект «Путь к успеху»**

**Цель: обеспечение открытости и самостоятельности школы, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (Национальный проект «Образование»).**

Задачи:

- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

### **Основные направления**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Структура проекта "Путь к успеху":

# Проект "Путь к успеху"



## План мероприятий:

№ п/п		Мероприятие	Сроки	Классы	Показатели	Исполнители
<i>1 четверть</i>						
1	<b>Я - творец</b> Художественно-эстетическая деятельность	Выставка "Как мы провели лето!"	Сентябрь	1-4	Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	Классные руководители, педагог-организатор
2	<b>Я и здоровье</b> Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный осенний кросс	Сентябрь	1-11	Популяризация занятий физической культурой и спортом. Гармонизация детско-родительских отношений.	Учителя физической культуры
3	<b>Я - патриот</b> Общественно-патриотическое направление	Час памяти «Мы памяти нашей верны!»	Сентябрь	1-11	Воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины	Классные руководители
4	<b>Я - человек</b> Духовно-нравственное направление	Выставка рисунков " С Днем рождения, любимый Череповец!"	Октябрь	1-11	Повышение интереса к достопримечательностям и истории родного <b>города</b> ; выявление, поддержка и поощрение одаренных детей, развитие <b>детского</b> художественного творчества.	Классные руководители, педагог-организатор
5	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру - сбереги лес!"	Октябрь	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе,	Классные руководители, члены

					дома, в природной и городской среде	лаборатории и "Путь к успеху"
6	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Октябрь	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты <b>бездомных животных.</b>	Классные руководители, члены лаборатории и "Путь к успеху"
7	<b>Я - человек</b> Духовно-нравственное направление	Выставка рисунков "Мама- нет роднее слова!"	Ноябрь	1-4	Формирование в сознании школьников положительного образа материнства, детства и семьи;  -развитие творческих способностей несовершеннолетних в процессе создания творческой работы;  -поощрение творческой активности детей;  -создание условий для нравственно-художественного воспитания	Классные руководители, педагог-организатор
8	<b>Я - гражданин</b> Духовно-нравственное направление	Выставка рисунков " С Днем рождения, любимый Череповец!"	Октябрь	1-11	Повышение интереса к достопримечательностям и истории родного <b>города</b> ; выявление, поддержка и поощрение одаренных детей, развитие <b>детского</b> художественного творчества	Классные руководители, педагог-организатор
2 четверть						
9	<b>Я и здоровье</b> Спортивно-оздоровительное направление	"Семейные старты!"	Ноябрь	1-4	Популяризация занятий физической культурой и спортом	Классные руководители, педагог-организатор, учителя

						физическо й культуры
10	<b>Я - человек</b> Духовно- нравственное воспитание	Акция "Щедрый вторник"	Ноябрь	1-11	Воспитание неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; формирование духовно- нравственных ориентиров.	Классные руководите ли, педагог- организо р
11	<b>Я - творец</b> Художественно- эстетическая деятельность	Творческий конкурс "Я - талант!"	Декабрь	1-11	Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	Классные руководите ли, педагог- организо р
12	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру -сбереги лес!"	Декабрь	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	Классные руководите ли, члены лаборатори и "Путь к успеху"
13	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Декабрь	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных	Классные руководите ли, члены лаборатори и "Путь к успеху"
14	<b>Я - гражданин</b> Духовно- нравственное направление	Выставка рисунков "Мама - нет роднее слова!"	Ноябрь	1-4	Формирование в сознании школьников положительного образа материнства, детства и семьи;  -развитие творческих способностей несовершеннолетни х в процессе создания творческой работы;	Классные руководите ли, педагог- организо р

					-поощрение творческой активности детей;  -создание условий для нравственно-художественного воспитания.	
15	<b>Я - патриот</b> Общественно-патриотическое направление	Акция "Щедрый вторник"	Ноябрь	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
16	<b>Я и труд</b> Профориентационное направление	Встреча с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	Декабрь	7-11	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.	Классные руководители, педагог-организатор
17	<b>Я - творец</b> Художественно-эстетическая деятельность	Новогодняя неделя. Работа мастерской Деда Мороза.	Декабрь	1-11	Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	Классные руководители, педагог-организатор
<i>3 четверть</i>						
18	<b>Я - патриот</b> Общественно-патриотическое направление	Акция "Жизнь дана на добрые дела"	Февраль-март	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
19	<b>Я - человек</b> Духовно-нравственное воспитание	Акция "Жизнь дана на добрые дела"	Февраль-март	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
20	<b>Я - творец</b> Художественно-эстетическая	Праздничный концерт к 8 Марта!	Март	1-11	Учащиеся получают опыт самореализации в	Классные руководители,

	деятельность				различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	педагог-организатор
21	<b>Я и труд</b> Профорориационное направление	Встреча с людьми различных профессий "Есть такая профессия-Родину защищать!"	Февраль	7-11	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.	Классные руководители, педагог-организатор
22	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру -сбереги лес!"	Март	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	Классные руководители, члены лабораторий и "Путь к успеху"
23	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Март	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты <b>бездомных животных.</b>	Классные руководители, члены лабораторий и "Путь к успеху"
24	<b>Я и здоровье</b> Спортивно-оздоровительное направление	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	Март	5-11	Популяризация занятий физической культурой и спортом	Учителя физической культуры
<i>4 четверть</i>						
25	<b>Я - патриот</b> Общественно-патриотическое направление	Социальное дело "Наследники Победы"	Май	1-11	Воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины	Классные руководители, педагог-организатор
26	<b>Я - творец</b> Художественно-эстетическая деятельность	Подведение итогов ежегодного конкурса "Элита школы".Церемония"Хрустальный глобус"	Май	1-11	Формирование чувства гордости за свою школу, ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах	Классные руководители, педагог-организатор

					деятельности	
27	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Праздник "Экодвор!"	Апрель	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	Классные руководители, члены лабораторий и "Путь к успеху"
28	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру -сбереги лес!"	Май	1-11		Классные руководители, члены лабораторий и "Путь к успеху"
29	<b>Я - человек</b> Духовно-нравственное воспитание	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	Май	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
30	<b>Я - эколог</b> Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Май	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты <b>бездомных животных.</b>	Классные руководители, члены лабораторий и "Путь к успеху"
31	<b>Я и здоровье</b> Спортивно-оздоровительное направление	Легкоатлетическая эстафета	Май	5-11	Популяризация занятий физической культурой и спортом	Учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

1. Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции;
2. Воспитание гордости за свое отечество и ответственности за судьбу своей страны;
3. Обогащение культурного уровня обучающихся;
4. Возникновение у обучающихся творческих и познавательных потребностей;
5. Повышение интереса обучающихся к обычаям и традициям других народов;
6. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся уважения к духовным и культурным ценностям;
7. Формирование компетентной и толерантной личности, осознающей ответственность за «общее дело»;

8. Создание условий для успешной деятельности родительских комитетов
9. Привлечение специалистов, в том числе родителей, для повышения педагогической культуры в семьях;
10. Изучение и анализ передового опыта по работе с семьей;
11. Сотрудничество обучающихся, родителей и педагогов в международной деятельности.

**Взаимодействие с социумом.**

Социально значимые мероприятия готовятся совместно: учащимися, педагогами и родителями. Проводятся не только для участников образовательного процесса, но и жителей микрорайона и социальных партнеров. Это большие, яркие мероприятия, которые имеют только положительные отзывы.