

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 31»
протокол от 28.12.2019г № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ № 31»
от 28.12.2019г № 205



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном оценивании курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном оценивании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) (далее –Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); письмом Минобрнауки РФ от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; методическими рекомендациями организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; письмом Министерства образования России № 13-51-120/13 от 03.06.2003года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения».

1.2. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) — учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в образовательную программу в качестве федерального компонента. Предмет включает 6 модулей, из которых учащиеся по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) могут выбрать один для изучения.

Список модулей:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»

1.3. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.4. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

1.5. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по курсу: «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)» (4 классы).

1.6. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе

1.7. Выбор модуля для изучения определяют родители (законные представители) учащихся.

2. Цель и задачи:

2.1.Цель учебного курса ОРКиСЭ — формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.2. Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- личностно - ориентированное взаимодействие учителя и учащихся;
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и активности учащихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Место курса в программе обучения

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на начальном уровне общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

4. Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Основные особенности:

- Преподавание осуществляется педагогами образовательного учреждения, прошедшими курсовую подготовку;
- Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;
- Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;
- Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;
- Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;
- Предусматривается, что на нескольких уроках будет организована проектная деятельность. На этих уроках учащиеся будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие проекты по итогам изучения того или иного модуля.

5. Организация выбора модуля для изучения курса ОРКиСЭ

5.1. На родительском собрании учителем, классным руководителем предоставляется краткая справка по изучаемым модулям: основ православной культуры, основ иудейской культуры, основ буддийской культуры, основ исламской культуры, основ мировых религиозных культур, основ светской этики.

5.2. Результаты выбора родителями (законными представителями) модуля фиксируются в протоколе родительского собрания.

5.3 Родителями (законными представителями) заполняется заявление на выбор изучаемого модуля.

5.4. Заявления родителей (законных представителей) хранятся в личных делах учащихся.

6. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

6.1. По курсу ОРКиСЭ исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Контрольные работы не проводятся.

6.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. В 4 классах при

изучении курса ОРКиСЭ система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

6.3. Степень сформированности универсальных учебных действий учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся.

6.4. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. Система оценивания результатов безотметочная. В конце изучения курса учащиеся защищают творческий проект.

7. Требования к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися.

7.1. Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7.2. Требования к метапредметным результатам:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью
-

клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

7.3. Требования к предметным результатам:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

8. Срок действия положения – до внесения соответствующих изменений.

Директору МБОУ «СОШ №31»

Е.А. Шевченко

от _____

Домашний адрес и контактный номер телефона:

заявление.

Основываясь на наших конституционно закрепленных и международно-признанных неотъемлемых правах на выбор нравственного и культурного воспитания нашего ребенка в соответствии с нашими убеждениями и нашей культурой, будучи проинформированы о содержании Примерной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа), разработанной в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г., просим Вас:

Предоставить моему ребенку _____, учащемуся (учащейся) _____ класса, возможность изучать, в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль

Выбор данного модуля был сделан в связи с _____.

Родители (законные представители):

_____ (ФИО, подпись)

Для ребенка, достигшего 14-летнего возраста:

С заявлением своих родителей согласен (согласна), просьбу родителей подтверждаю

_____ (подпись ребенка)

Дата «__» _____ 20__ г.