

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

СОГЛАСОВАНО на заседании совета учащихся протокол от 29.08.22 г № 1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 31» протокол от 29.08.22 г № 1
СОГЛАСОВАНО на заседании Совета учреждения протокол от 29.08.22 г № 5	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ № 31» от 31.08.2022г № 125



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
МАОУ «СОШ №31»
Срок реализации 2022-2023**

Череповец 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы.....	6
1.2. Цели, задачи, функции, принципы.....	7
2. Программное содержание.....	8
2.1. Направленность образовательных программ.....	8
2.1. Учебный план	10
2.2. Содержание реализуемых общеразвивающих программ дополнительного образования детей.....	13
2.3. Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования.....	19
2.4. Оценка образовательных достижений.....	23
2.5. Методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.....	24
3. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	26
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования.....	26
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы дополнительного образования.....	29
4. Перспектива развития дополнительного образования.....	29
Литература.....	31
Приложение	

1. Пояснительная записка

Целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решая проблему занятости детей.

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

Актуальность общеобразовательной программы дополнительного образования

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные объединения, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности учреждения позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Занятость детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» (далее – Учреждение) определяет содержание дополнительного образования, реализуемое Учреждением, и является нормативно-управленческим документом, регламентирующим цели и задачи, приоритетные ценности, особенности организации, содержания и методического обеспечения дополнительного образования.

Программа дополнительного образования Учреждения направлена на поддержку индивидуализации и самореализации учащихся, удовлетворения их потребностей самовыражения, личностного роста.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя». Программа дополнительного образования предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся.

Программа дополнительного образования Учреждения предлагает учащимся свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех возрастных категорий, начиная с дошкольников.

Срок реализации: 2022-2023г

Особенности программы дополнительного образования Учреждения:

- добровольный выбор участия учащихся в дополнительном образовании в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ;

Программа дополнительного образования Учреждения консолидирует разнообразные социальные группы учащихся, с целью обучения конструктивному взаимодействию с другими людьми, освоению навыков предотвращения и мирного решения конфликтов.

1.1 Нормативно-правовое основание образовательной программы

Нормативно-правовое основание организации дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- муниципальная программа «Развитие образования» на 2013-2022 годы, утвержденная постановлением мэрии города Череповца от 10.10.2012 № 5366;
- Устав МАОУ «СОШ №31»;
- Правил оказания платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №31»;
- Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №31»

1.2 Цели, задачи, функции, принципы.

Цель: создание условий для обучения, воспитания, и максимально возможное личностное развитие учащихся, для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение прав личности на развитие и самореализацию.

Развитие системы дополнительного образования детей в МАОУ «СОШ № 31» предполагает решение задач:

- обеспечить реализацию прав учащихся на дополнительное образование;
- выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создать условия для создания единого образовательного пространства;
- определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, формирование общей культуры учащихся;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентации в информационном пространстве;
- создавать условия для профессиональной ориентации учащихся;
- обновить содержание дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Череповца и Вологодской области, интересами детей и потребностями семей;

- формировать эффективную модель межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами и другими социальными партнерами;

Функции системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 31»:

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
7. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
8. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

При организации дополнительного образования в Учреждении педагогический коллектив опирается на следующие **принципы**:

- принцип свободного выбора учащимися видов и сфер деятельности;
- принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- принцип свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- принцип единства обучения, воспитания и развития;
- принцип практико-деятельностной основы образовательного процесса;

2. Программное обеспечение

2.1. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых

для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Программа естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, геология, география, природоведение, медицина, основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и

др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.).

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Программы технической направленности направлены на организацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление является важным, поскольку интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Выше указанные образовательные программы дополнительного образования детей охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

2.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования на 2022 - 2023 учебный год составлен на основе нормативных актов

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- муниципальная программа «Развитие образования» на 2013-2022 годы, утвержденная постановлением мэрии города Череповца от 10.10.2012 № 5366;
- Устав МАОУ «СОШ №31»;
- Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №31»

Занятия начинаются по мере комплектования групп в сентябре и заканчиваются в мае текущего года. Во время каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой).

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Деятельность учащихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие).

Продолжительность занятия в объединениях составляет:

- в дошкольных группах -30-35 минут;
- в 1-4 классах -35-40 минут;
- в 5-11 классах -40-45 минут

В 9-11 классах допустимо проведение двух занятий подряд с перерывом не менее 10 минут.

При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день должны быть организованы перерывы для отдыха со сменой видов деятельности.

Сроки реализации программ дополнительного образования – 1 год.

Наименование услуги	Возрастная	Количество	Форма
---------------------	------------	------------	-------

		группа	академических часов		промежуточной аттестации
			В неделю	В год	
Курсы для детей 6-7 лет	«Я-первоклассник»	Дошкольники 6-7 лет	2	72	Итоговый тест
Курсы для учащихся 4 классов	«Занимательный английский»	4 класс	2	72	Итоговый тест

**2.2. Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в
МАОУ «СОШ № 31».**

№ п/п	Название образовательной программы	Направление	Возраст учащихся	Срок реализации	Актуальность, новизна, особенности образовательной программы
1.	«Я- первоклассник»	социально- педагогическое	6-7 лет	1 год	Цель освоения программы – достижение воспитанниками готовности к школе, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Данный курс по развитию познавательных способностей создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, помогает более успешно подготовиться к освоению программы 1 класса. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. В содержании каждого занятия включены упражнения на разные виды умственной деятельности, которые чередуются с физическими упражнениями «Веселой переменки». Это позволяет сделать работу детей на занятиях динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение, способствуют развитию сенсорной и двигательной сферы ребенка, формируют нестандартное мышление.
2	«Занимательны й английский» (4 класс)	Социально- педагогическое	4 класс	1 год	Цели программы «Занимательный английский»: знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии. Программа направлена на практическое овладение английским языком в процессе игровой коммуникации. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта,

					приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.. Курс способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся; развитию их познавательных способностей. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.
	«Занимательный английский» (3 класс)	Социально-педагогическое	3 класс	1 год	Цель программы: развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и расширение знаний английского языка на коммуникативной основе. Краткое содержание: Программа направлена на практическое овладение английским языком в процессе игровой коммуникации. Курс способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся; развитию их познавательных способностей. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.
3.	«Успешный ученик»	Социально-педагогическое	1-4 класс	1 год	«Успешный ученик» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по профилактике трудностей в учёбе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность. Новизна программы заключается в использовании актуальных инновационных методик обучения и комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется

					общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного школьника. Актуальность программы заключается в профилактике трудностей в учёбе у обучающихся начальной школы. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, положительная мотивация к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из таких направлений является профилактика трудностей в учебе. Цель курса: предупреждение и преодоление трудностей при освоении образовательной программы у учащихся
--	--	--	--	--	--

2.3. Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты программы дополнительного образования:

Социально-педагогическая направленность

В области подготовки к школе

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет соблюдать разные правила и социальные нормы;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно найти объяснение явлениям природы, поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природе, социальном мире, в котором живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, развита крупная и мелкая моторика;

В области изучения иностранного языка:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на иностранном языке с помощью известных клише;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

В области изучения русского языка и литературы:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

В области овладения социальными дисциплинами:

- описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характеризовать основные черты и признаки сфер жизни общества; определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- объяснять взаимосвязи социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, различать в социальной информации факты и мнения.

Естественнонаучная направленность:

В области изучения математики:

- овладеть техникой решения уравнений, неравенств и их систем, различных задач повышенной сложности;
- освоить основные приемы мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня;
- повысить уровень своей математической культуры, познавательной активности в области математики.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств, содержащие - параметры, радикалы и модули;
- решать различные задания повышенного уровня сложности;
- преобразовывать выражения, содержащие модуль, радикал, параметр;
- повысить уровень математического и логического мышления учащихся;
- развить навыки исследовательской деятельности.

В области изучения физики:

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- овладеть техникой решения различных физических задач повышенной сложности;
- освоить основные приемы мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня;
- повысить уровень познавательной активности в области физики.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- решать физические задачи разных видов: абстрактные, сюжетные, качественные, количественные;
- решать различные задания повышенного уровня сложности;
- прогнозировать результаты развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений;
- повысить уровень физического и логического мышления учащихся;
- развить навыки исследовательской деятельности.

Техническая направленность

В области изучения информатики:

Учащиеся будут знать:

- что такое объектно-ориентированное приложение;
- что такое «объект», чем характеризуются объекты;
- что такое класс объектов;
- какие основные объекты используются в программах на VBA для MS Excel;
- какую структуру имеет программа на VBA;
- какие основные виды инструкций используются в языке VBA;

- какими средствами в VBA создаются диалоговые окна; что такое элементы управления.

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять анализ систем с целью построения моделей разных типов;
- просматривать макропрограмму на VBA в окне редактора;
- осуществлять несложное редактирование программы макроса;
- создавать диалоговые окна с элементами управления путем использования пользовательских форм;
- писать несложные программы обработки событий на VBA
- строить информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (физика, математика, химия, биология, география и экономика);

на их основе разрабатывать компьютерные модели с использованием системы объектно-ориентированного программирования Visual Basic, а также электронных таблиц Microsoft Excel;

- проводить компьютерный эксперимент, т.е. исследование компьютерных моделей.

Художественная направленность

- представление о видах и жанрах, возможностях средств выразительности изобразительных искусств;
- умение различать и передавать характер, эмоциональное состояние и свое отношение к окружающему миру;
- использование выразительных средств пластических искусств;
- умение последовательно вести работу над художественным произведением, соблюдая правила построения композиции (от общего - к частному);
- умение анализировать и передавать в рисунке форму, пропорции, конструкцию, пространственное положение элемента композиции;
- использование композиционных правил и приемов (равновесие, ритм, симметрия/асимметрия, выделение композиционного центра);
- знание основные понятия цветоведения (основные/ составные, теплые/холодные, контраст, нюанс);
- использование приёмов стилизации и декоративной разработки формы;
- приобретение опыта создания нового художественного образа;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

Планируемые результаты освоения общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования в рамках каждого направления находятся в приложении к программе (в соответствующих разделах образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования).

2.4. Оценка образовательных результатов

Оценка образовательных достижений

Оценка образовательных достижений учащихся в рамках освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по каждому направлению содержится в рабочих программах педагогов.

Формами контроля усвоенных знаний и приобретенных умений могут служить следующие виды работ:

- разработка проекта (творческого, исследовательского и т.д.);
- создание компьютерной презентации;
- разработка научно-исследовательской работы;
- выполнение теста;
- написание эссе и т.д.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- уровень практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- уровень развития и воспитанности учащихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Основополагающими критериями эффективности реализации общеразвивающих программ с точки зрения компетентностного подхода являются:

- степень сформированности компетентностей (как ключевых, так и специальных), что рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем;
- динамика достижений учащегося в овладении ключевыми компетентностями:
 - в выполняемых действиях;
 - в осуществляемых операциях;
 - в совершаемых поступках и формах поведения;
 - в формулировках суждений и оценках;
 - в принимаемых и аргументированных решениях в ситуациях выбора, взаимодействия и диалога;

Формы контроля определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Способы определения результативности

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Объекты контроля

- знания, умения, навыки по изучаемой программе
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ основными результатами могут быть следующие:

Направленность	Результат
социально-педагогическая	проект, участие в школьных и городских мероприятиях данной направленности, творческая работа, реферат и т.д.
естественнонаучная	защита творческих проектов, участие в школьной научно-практической конференции
Техническая	защита творческих проектов, создание информационного продукта (презентаций), творческая работа и т. Д.
физкультурно-спортивная	сдача нормативов, участие в соревнованиях школьного и городского уровня
Художественная	отчетный концерт, выставка работ, участие в городских и областных творческих конкурсах

2.5. Методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы

Методы обучения. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Словесные	Наглядные	Практические
-----------	-----------	--------------

устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Возможный тип занятий:

- комбинированный
- теоретический
- практический
- лабораторный
- репетиционный
- тренировочный и др.

Возможные формы проведения занятий:

аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	«мозговой штурм»	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
диспут, дискуссия	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	и другие

3. Организационно - педагогические условия реализации программы дополнительного образования

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Данные об учителях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различного уровня направленности:

ФИО	Образование, специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория/дата аттестации	Курсы повышения квалификации, переподготовки
Наташова Любовь Викторовна	Высшее, ВГПИ, ЖВ № 338052 28.06.1979 Учитель английского, немецкого языка	1 категория	«Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного образования детей»
Шахомирова Людмила	Высшее ЧГУ, 2001 г, учитель	1 категория	«Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного образования детей»

Викторовна	начальных классов		образования детей»
Симанкова Ольга Борисовна	Высшее ЧГУ, 2009 г.	соответствие	«Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного образования детей»

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования

Для реализации программ дополнительного образования в МАОУ «СОШ №31» сформирована материально-техническая база, имеется:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- учебные кабинеты;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедиа аппаратура.

4. Перспектива развития дополнительного образования детей

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Реализация программы дополнительного образования направлена на достижение целей и задач, а именно:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению секций и объединений;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Образовательная деятельность призвана способствовать:

1. Динамичности образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
2. Стимулированию творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному образованию;
3. Активному и деятельному усвоению содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
4. Обобщению жизненного опыта ребенка, соотнесению этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;
5. Самостоятельной оценке ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
6. Новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей;
7. Преемственность содержания различных видов образования с учетом многообразия форм их жизнедеятельности.

Результативность дополнительного образования достигается за счёт:

- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе дополнительного образования переносятся в урочную систему образования);
- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста учащихся.

Таким образом, в перспективе необходимо:

- разнообразить и увеличить спектр деятельности объединений дополнительного образования детей;
- усовершенствовать материально-техническую базу;
- продолжить интеграцию дополнительного образования в образовательный процесс учреждения.

Литература

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив.док. и материалы. — М.: Просвещение, 2016.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2015.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2016.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2015.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2014.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2016.
8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2016.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2016.
10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 2015.
11. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2016.

