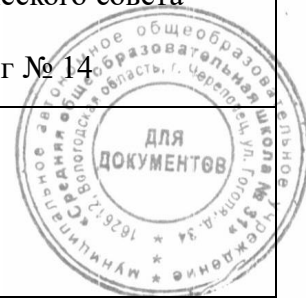


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

|                                                                                     |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>на заседании Совета учащихся<br>протокол от 31.05.2023г № 7   | <b>ПРИНЯТО</b><br>на заседании педагогического совета<br>МАОУ «СОШ № 31»<br>протокол от 02.06.2023г № 14 |
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>на заседании Совета учреждения<br>протокол от 02.06.2023г № 2 | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>приказом директора<br>МАОУ «СОШ № 31»<br>от 05.06.2023г № 81                        |



|                                                                                    |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>на заседании совета учащихся<br>протокол от 28.08.2024 г № 1 | <b>ПРИНЯТО</b><br>на заседании педагогического совета<br>МАОУ «СОШ № 31»<br>протокол от 29.08.24 г № 1 |
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>на заседании совета учреждения<br>протокол от 28.08.24 г № 2 | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>приказом директора<br>МАОУ «СОШ № 31»<br>от 29.08.2024г № 123                     |



**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
МАОУ «СОШ №31»  
(обновленная редакция)**

## Содержание

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                            | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ                                                                                | 4  |
| 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся                                                         | 4  |
| 1.2. Направления воспитания                                                                      | 5  |
| 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания                                                     | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ                                                                         | 7  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации                                                        | 7  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                         | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ                                                                        | 40 |
| 3.1. Кадровое обеспечение                                                                        | 40 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение                                                         | 41 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 42 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43 |
| 3.5.Анализ воспитательного процесса                                                              | 43 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 41 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Указа Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №31», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Раздел.1. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания обучающихся ООО** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» работает с 1984 года. Учредителем является: муниципальное

образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАОУ "СОШ № 31" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: основной общеобразовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основной общеобразовательной программой основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); основной общеобразовательной программой среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). На уровне среднего общего образования реализуется *гуманитарный профиль* педагогической направленности и *технологический профиль*.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, Совет учащихся.

Реализуемые в МАОУ «СОШ № 31» воспитательные технологии направлены, прежде всего, на развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Одной из главных задач является работа по профориентационному направлению, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, в разных профилях через систему взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования и высшего общего образования.

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов. Инноватикой методической работы образовательного учреждения является создание лабораторий. Лаборатории объединяют педагогов, работающих над одной исследовательской темой, причём, это могут быть учителя, работающие в разных образовательных областях.

Руководители общеобразовательного учреждения работают над обеспечением открытости и информационной прозрачности управления. Для этого создан школьный сайт, школьная группа в Вк, отслеживается качество образовательного процесса средствами ГИС «Образование», используется электронный документооборот. Внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических управленческих решений. Для своевременного информирования родителей об успеваемости обучающихся используется услуга «Электронный дневник», для организации питания учащихся используется «Электронная столовая», создана «Электронная учительская», «Электронная проходная».

МАОУ «СОШ № 31» активно участвует в грантовых мероприятиях, в конкурсных мероприятиях различного уровня. Содержание и результаты деятельности образовательного учреждения по реализации инновационной деятельности представлены на официальном сайте образовательного учреждения <https://s11009.edu35.ru>

В МАОУ «СОШ №31» предоставляются платные образовательные услуги по различным направлениям.

В образовательном учреждении есть своя символика: герб и гимн школы. МАОУ «СОШ №31» имеет свои традиции. Успехи ребят, школьные события публикуются, в школьной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте образовательного учреждения.

В школе развито школьное ученическое самоуправление: это Совет учащихся и первичное отделение РДШ, а также активы классов.

Активно работают детские объединения: волонтерский экологический отряд «ЭкоШа», юнармейский отряд «Стрела», отряд ЮИД «Новое поколение», отряд юных друзей полиции «Школьный дозор». Создана дружина юных пожарных.

МАОУ «СОШ №31» - учреждение, в котором активно реализуются инновационные

воспитательные проекты, создаются условия для интеллектуальных, творческих, спортивных, познавательных способностей учащихся.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### I. Инвариантные модули

#### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

*«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке.»*  
(Е.Ильин)

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция модернизации российского образования, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы. Более того, отметив назначение урока в передаче знаний о жизни, в овладении основ научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. В таком ракурсе освещения урок обретает свою огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Урок – ключевой элемент воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками                                                                                                                                           | Поощрение, поддержка, похвала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• Обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах.<br>• Выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.).<br>• На доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты.<br>• В случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление.<br>• Чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ. |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой                                                             | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                     | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                       |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организация шефства эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организация шефства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Создание ситуации успеха для личностного роста ученика, система мягких навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Использование возможностей ЦОС, ШЦП, ПМО, смешанная модель обучения, электронные формы обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Оценка результативности воспитательного потенциала урока через использование «Карты анализа воспитательного потенциала урока» (приложение).

### Карта анализа воспитательного потенциала урока

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Дата посещения \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

| Критерии<br>Аспекты                                          | 0                                                                                                               | 1                                                                                                              | 2                                                                                                               | Бал<br>л |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Воспитательная цель урока</b>                             | Не поставлена                                                                                                   | Заявлена в конспекте урока либо поставлена учителем во время урока                                             | Сформулирована учащимися совместно с учителем                                                                   |          |
| <b>Содержание урока подобрано</b>                            | Вне связи с воспитательной целью                                                                                | Не значимо для личности учащихся и учителя, либо значимо для одного из них                                     | С учетом воспитательной цели, значимо для личности учащихся и учителя.                                          |          |
| <b>Реализация профессиональных качеств учителя</b>           |                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                 |          |
| <b>1. Умение мотивировать учащихся.</b>                      | Учащиеся пассивны на уроке, не проявляют интереса к учебному процессу. Учитель не реагирует на данную ситуацию. | Отдельные учащиеся работают активно на уроке. Учитель пытается заинтересовать только часть детей.              | Высокая познавательная активность всех учащихся на уроке.                                                       |          |
| <b>2. Умение слушать учащихся.</b>                           | Учитель невнимателен к ответам учащихся, отвлекается, формально слушает учащихся.                               | Учитель, перебивая ученика, сам отвечает на поставленный вопрос, либо прерывает учащегося, уловив суть ответа. | Учитель внимательно выслушивает каждого ученика до конца ответа.                                                |          |
| <b>3. Тактичность.</b>                                       | Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление).                           | Некорректен к отдельным учащимся, в зависимости от ситуации, допускает саркастические замечания.               | Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации                                                       |          |
| <b>4. Опора на положительные качества личности учащихся.</b> | Учитель не опирается в работе на положительные качества личности учащегося.                                     | Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях.                               | Учитель видит положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигать воспитательной цели урока. |          |
| <b>5. Доброжелательность.</b>                                | Недоброжелателен к учащимся либо доброжелателен с отдельными учащимися                                          | Доброжелателен с учащимися в отдельных ситуациях.                                                              | Доброжелателен со всеми учащимися независимо от ситуации                                                        |          |
| <b>6. Эмоциональность.</b>                                   | Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи                                                            | Невыразительное ведение урока, либо излишняя жестикуляция,                                                     | Учитель выражает собственное эмоциональное отношение к уроку.                                                   |          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | материала.                                                                                                                                                                                                                                                                | мимика.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жестикуляция, мимика образная, выразительная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>7. Эмоциональная устойчивость учителя.</b>          | Срыв на крик, грубость, раздражительность.                                                                                                                                                                                                                                | Нервозность, внутренняя неуверенность. Частичное умение управлять критической ситуацией.                                                                                                                                                                                    | Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>8. Умение видеть учащегося в кол-ве.</b>            | Видит учащихся в целом, но не видит каждого. Коллектив как «серая масса».                                                                                                                                                                                                 | Видит отдельную группу активных или неактивных учащихся.                                                                                                                                                                                                                    | Видит каждого ученика как личность и уделяет внимание каждому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>9. Культура речи.</b>                               | Использование сленга. Недостаточное владение профессиональной лексикой. Речь нелогична, прерывиста, в речи присутствуют «слова-паразиты». Замена профессиональных терминов «бытовыми» словами и оборотами. Учитель допускает неправильное или нечеткое произношение слов. | Речь учителя логична, соответствует нормам, но не хватает яркости и образности.                                                                                                                                                                                             | Соответствует литературным нормам языка. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Обеспечение условий для самореализации учащихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>1. Педагогическая поддержка.</b>                    | Ответы учащихся учитель не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост уч-ся, его успехи, не видит личностные проблемы каждого. Авторитарное обращение к ученикам ("субъект-объектные отношения"), высокомерное отношение.      | Учитель слушает ответы только отдельных учащихся (активной части учащихся), видит проблемы детей, но не оказывает помощь. Пытается дифференцированно подходить к учащимся, но не целесообразно. Уважительно обращается только к отдельным ученикам (по каким-либо причинам) | Учитель старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их. Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы. Дифференцированный подход к учащимся. Демократичное обращение учителя к ученику ("субъект - субъектные" отношения), видит в детях личность, ровное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся. |  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>2. Эмоциональный комфорт «ученик-учитель».</b>                                                                                                   | Чувствуется эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики учителя в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «ученик-учитель».                                                                                                                                              | Происходит контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают учителя (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес учителя).                                                      | Большинство учащихся работают на уроке, учитель верит в большие возможности каждого ученика, большинству детей комфортно и уютно на уроке. Учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверенны в себе, зная, что, если будут не правы, их без сарказма исправят. Чувствуется эмоциональная поддержка. |  |
| <b>3. Эмоциональный комфорт «ученик-ученик».</b>                                                                                                    | Обстановка эмоционально неустойчива (ученики друг друга могут обозвать, не слушают ответы товарищей, нет чувства сопереживания, зависть и агрессия открыто выраженные). Либо ученики создают видимость того, что слушают ответы одноклассников, но не вникают в них. Зависть, агрессия в скрытой форме. | Ученики относятся положительно только к отдельным своим одноклассникам (возможно, к лидерам). Учащиеся, в основном, относятся положительно к успехам своих одноклассников, к неудачам – с сочувствием. | Обстановка эмоционально устойчива, сформированы чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания.                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>4. Поощрение учеников за конкретную работу</b>                                                                                                   | Работа учащихся на уроке никак не поощряется.                                                                                                                                                                                                                                                           | Поощряется работа только "сильных" учащихся, всегда активно работающих, работа "слабых" остается без внимания, присутствует субъективизм при оценке.                                                   | Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; учитель подводит итог работы на уроке, применяя различные формы поощрения; учитель умеет оценить и обосновать оценку.                                                                                                                       |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Воспитательный потенциал урока:    высокий – 25-30 б.,    достаточный – 20-24 б.,    удовлетворительный – 15-20 б.,    низкий – 14б. и менее</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Для учащихся 5-9 классов разработаны следующие программы внеурочной деятельности

|                        |
|------------------------|
| Программа курса ВД     |
| Истоки                 |
| Спорт – сила           |
| Финансовая грамотность |
| Мир вокруг нас         |
| Разговоры о важном     |
| Проектная деятельность |
| Россия – мои горизонты |
| Герои Вологодчины      |

## 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

| Вид                           | Форма                                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с классным коллективом | Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги, однодневные походы, КТД, квесты, деловые игры, диспуты и т.д. | <ul style="list-style-type: none"><li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;</li><li>• организация совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), для личностного развития обучающихся<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,</li></ul></li></ul> |

|                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                | <p>предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> <li>• Работа с активом класса;</li> <li>• Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия,</li> <li>• организация питания;</li> <li>• контроль за ходом образовательного процесса в классе, выявление причин слабой успеваемости, организация помощи;</li> <li>• Организация дежурства и другой социально полезной деятельности учащихся</li> <li>• контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Работа по организации дополнительного образования учащихся класса</li> </ul>                                                              |
| Индивидуальная работа с учащимися         | <p>Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся.</p> <p>Тематические беседы. Портфолио</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение индивидуальных особенностей, интересов, семьи, жилищных условий; Установление межличностных контактов с каждым учеником.</li> <li>2. Помощь одаренным и талантливым детям (выявление и сопровождение);</li> <li>3. педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов</li> <li>4. Сбор и обработка информации об учащихся, родителях;</li> <li>5. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.</li> <li>6. педагогическое сопровождение детей, находящихся в СОП; опекаемых детей.</li> <li>7. Работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника,</li> <li>8. Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.</li> <li>9. Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.</li> <li>10. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.</li> </ol> |
| Работа с учителями, преподающими в классе | <p>Индивидуальные консультации, мини-совещания, беседы, совместные родительские собрания,</p>                  | <p>Наиболее распространенными формами взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с требованиями к учебному и предмету, изучение отношения учащихся к предмету, контроль за успеваемостью по предмету;</li> <li>2) изучение стиля, методов и приемов работы своих коллег с учащимися, выявление успехов, проблем,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>достижений, эффективных способов работы учителей со школьниками и родителями.</p> <p>3) посещение классным руководителем уроков, с последующим обсуждением действий учителей по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия педагогов с коллективом.</p> <p>4) мини-совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе,</p> <p>5) приглашение учителей-предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями-предметниками,</p> <p>6) индивидуальные беседы классного руководителя с учителями предметниками.</p> <p>Эти беседы должны быть спланированы так, чтобы не упустить важного этапа в организации работы учителя с ребенком и предупредить возможные трудности и конфликты. Важно проводить такие беседы как совместные размышления, совместный поиск решения той или иной проблемы.</p> <p>Каждый классный руководитель должен самостоятельно определять периодичность, с которой он встречается с учителями и получает информацию о классе. А учителя вовремя информируют классного руководителя о возникновении проблемной ситуации.</p> <p>7) подготовка и проведение предметных недель и внеклассных мероприятий.</p> <p>8) обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем, проведение дней открытых дверей для родителей.</p> |
| Работа с родителями учащихся (законными представителями) | <p>Родительский всеобуч.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Родительские вечера.</p> <p>Родительские тренинги.</p> <p>Семинар- практикум.</p> <p>Родительские ринги.</p> <p>Собрание «Ассоциации».</p> <p>Собрание «Мини проекты».</p> <p>Собрание «Мастер – класс».</p> <p>Собрание «Педагогическая лаборатория».</p> <p>«Читательская конференция».</p> <p>«Вечера вопросов и ответов». «Ток – шоу».</p> <p>«Душевный разговор».</p> | <p>1.информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,</p> <p>2. помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений,</p> <p>3. организация родительских собраний,</p> <p>4.создание и организация работы родительского комитета,</p> <p>5.привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Виды и формы воспитательной работы.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Вид<br/>деятельности</i> | <i>Целевое назначение</i>                                                                                                                              | <i>Активные формы организации<br/>деятельности</i>                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Познавательная              | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию. | Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет.<br>Внеурочная: квест, ток-шоу, игры по станциям, КТД, тематические викторины, конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, аукцион знаний, встречи с интересными людьми, |
| 2.               | Общественная                | Содействует социализации учеников                                                                                                                      | Диспут, выпуск газеты, дискуссия, форум, акции, агитбригада, батлы.                                                                                                                                                                                        |
| 3.               | Ценностно – ориентированная | Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.                                                    | Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия, тренинги.                                                                                                 |
| 4.               | Спортивно – оздоровительная | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.                                             | Кружки, секции, соревнования, спортивные игры, спартакиады, товарищеские состязания, смотры,                                                                                                                                                               |
| 5.               | Художественная              | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.                                                 | Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы.<br>Фестивали, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.                                                                                  |
| 6.               | Свободное общение           | Взаимнообогащающий досуг школьников.<br>Общение друг с другом.                                                                                         | КТД, “огоньки”, час общения, тематические викторины, вечера встреч, праздники, интерактивные игры                                                                                                                                                          |
| 7.               | Трудовая                    | Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.                                                                                            | Трудовой десант, мастер-классы, акции, ярмарки, общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе.                                                                                                                                         |

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -социально-благотворительная инициатива (акция) «Мое малое доброе дело», «Подарок солдату». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят

поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и электронной газете.

-патриотическая акция «Письмо солдату», «Окна Победы» «Стена Памяти», «Наследники Победы». Ребята вместе с классными руководителями готовят подарки ветеранам, и выходят с праздничным концертом в дом престарелых и ветеранов.

-Эко - акции «Раздельный сбор», «Бумажный бунт», «Лапа помощи»

-Трудовая акция «Чистый двор» (октябрь, апрель)

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

-встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД г. Череповца в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

2. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-Торжественная линейка «Первый звонок»;

-Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа «Новогодний квест» для 5-9х классов,;

-Фестиваль семейного творчества «Семейный калейдоскоп»

-Конкурс юных талантов "Лучше всех"

-День Памяти героя Степушкина А.В.;

-Праздник мам;

-Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

-Ученик года

-Созвездие талантов

-Торжественная линейка «Последний звонок»;

-Выпускные вечера.

### ***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

-Праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в десятиклассники»

«Посвящение в пятиклассники»

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу на общешкольных мероприятиях с вручением грамот и благодарностей

-награждение «Созвездие талантов»

-награждение «Элита школы»

**На уровне классов:**

- 1.выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет учащихся, РДДМ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3.проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учреждения.

**На индивидуальном уровне:**

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Традиционные мероприятия по направлениям**

| Месяц    | Направление                                          | Мероприятия                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Спортивное                                           | Легкоатлетический кросс<br>Общешкольные соревнования «Золотая осень»<br>Спортивные состязания «Осенние забавы» (игра по станциям)<br>Городской этап Всероссийской акции «Кросс Наций»              |
| Октябрь  | Патриотическое<br>Духовно-нравственное               | Патриотический месячник, посвященный Дню города.<br>Мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца.<br>Социальное дело «День открытых дверей»<br>Социальное дело «Щедрый вторник»                   |
| Ноябрь   | Профориентационное                                   | Декада по профориентации                                                                                                                                                                           |
| Декабрь  | Профилактика правонарушений, пропаганда БДД          | Декада по профилактике правонарушения<br>Акция протеста против употребления алкоголя и курения<br>Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом<br>Новогодний праздник «Новогодний квест» |
| Январь   | Интеллектуально-познавательное                       | Четверть Знаний. Предметные недели.                                                                                                                                                                |
| Февраль  | Духовно-нравственное<br>Патриотическое<br>Спортивное | Месячник по патриотическому воспитанию, посвященный Дню защитника Отечества<br>День Здоровья                                                                                                       |
| Март     | Правовое                                             | Декада по правовому воспитанию<br>Социальное дело «Масленица»                                                                                                                                      |
| Апрель   | Экологическое                                        | Экологический месячник                                                                                                                                                                             |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | воспитание                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Май | Нравственно-патриотическое | Месячник, посвященный Дню Победы<br>Социальное дело «Наследники Победы»<br>Подведение итогов проекта «Элита школы», «Ученик года»<br>Церемония награждения «Созвездие талантов»- итоговое мероприятие.<br>Праздник Последнего звонка (9,11)<br>Выпускной вечер |

## 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление классных кабинетов;
- оформление рекреации образовательной организации»
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения, радиоклассные часы, музыка и др), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, и использование в воспитательном процессе памятной доски выпускнику школы Степушкину А.В., погибшему при исполнении воинского долга;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рекреации 2 этажа начальной школы свободного книгообмена, где обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

## 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Цель:** организация работы с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, оказание помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей.

**Задачи:**

1. организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)
2. информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей и класса в целом и вовлекать родителей во все сферы деятельности класса и школы.
3. оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
4. совершенствовать форм взаимодействия семьи и школы.
5. создать условия для профилактики деструктивного поведения детей и подростков
6. формировать ответственное отношение к своему здоровью и пропагандировать здоровый образ жизни в семьях.

**Направления и формы работы:****1. Изучение семьи обучающихся**

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение
- беседа
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»)
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», « Незаконченное предложение» и др.)
- материалы детского творчества
- интерактивные игры

**2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах:

- родительские собрания
- конференции
- тренинги
- индивидуальные и тематические консультации
- «Родительский всеобуч»: тематические собрания и конференции для родителей
- вечера вопросов и ответов
- круглые столы,
- беседы

**3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;
- День здоровья
- шефская и спонсорская помощь

**4. Участие родителей в управление образовательным процессом:**

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса;
- участие родителей класса в работе Совета учреждения.

**5. Механизм реализации модуля осуществляется через:**

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

## 6. Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

## 7. Содержание работы

| Направления                        | Учащийся                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учитель                                                                                                                                            | Родитель                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сотрудничество в управлении школой | - участие в работе Совета учреждения по рациональному расходованию бюджета (традиционное мероприятие «Письмо директору»)<br>– целенаправленная работа ученического самоуправления ;<br>– участие в разработке законов, положений, локальных актов школы, дополнительного образования | - участие в работе педагогических советов, в Совете учреждения;<br>– участие в разработке нормативно-правовых документов школы;                    | – активная работа в Совете учреждения;<br>– участие в разработке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов школы;<br>– добровольные родительские пожертвования и взносы.                |
| Меценатство                        | Участие в конкурсах и мероприятиях по плану ВР школы                                                                                                                                                                                                                                 | Выбор лидеров: «Лучший классный руководитель», «Самый классный класс». Стимулирование учителей, обучающихся и родителей к творческой деятельности. | Укрепление материально-технической базы школы;<br>– оказание помощи в проведении текущих ремонтов классных кабинетов;<br>– участие в акциях «Экодвор», «Подари жизнь книге», «Неделя добрых дел» и др. |
| Повышение уровня компетенции       | - классные часы и внеклассные мероприятия совместно с родителями;<br>– классные собрания с приглашением                                                                                                                                                                              | – работа в предметных группах и лабораториях,<br>- научно-исследовательская деятельность;                                                          | - родительский психолого-педагогический лекторий,<br>- практикумы, тренинги;                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>администрации, учителей-предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-исследовательская деятельность;</li> <li>– научно-практические конференции;</li> <li>– интеллектуальные игры, конкурсы, проекты;</li> <li>– элективные курсы</li> <li>– правовое просвещение;</li> <li>– информационные стенды «Знаешь ли ты свои права и обязанности», классные уголки, «В мире интересного» и т.п.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– педконсилиумы, психологические консультации, семинары, ПМПК;</li> <li>– обобщение опыта;</li> <li>– проведение мастер-классов;</li> <li>– организация тематических родительских собраний с привлечением различных специалистов;</li> <li>– использование информационно-иллюстрированных стендов, памяток, рекомендаций по воспитанию детей, видеоматериалов, мультимедийных презентаций в просвещении обучающихся и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские конференции,</li> <li>– индивидуальные консультации;</li> <li>– участие и помощь в научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– проведение уроков, классных часов, бесед;</li> <li>– презентация опыта семейного воспитания</li> </ul>                                                    |
| Общественное воспитание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в общественно-полезной деятельности школы, классного коллектива;</li> <li>– посещение кружков, секций, клубов по интересам;</li> <li>– работа детских объединений: «Экоша», ЮИД «Новое поколение», Юнармия «Стрела», первичное отделение РДМ «Время РДШ»;</li> <li>– взаимодействие с учреждениями образования и организациями города</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-медико-педагогическое сопровождение;</li> <li>– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных ситуациях;</li> <li>– вовлечение общественности, специалистов ОВД, центра семьи и детства к работе по профилактике и реабилитации несовершеннолетних</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Совете профилактики;</li> <li>– помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>– налаживание работы с неблагополучными семьями;</li> <li>– обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью;</li> <li>- участие в организации летнего отдыха и трудовой практики</li> </ul> |
| Повышение авторитета отца | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные субботники;</li> <li>– участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, в спортивных соревнованиях с участием отцов,</li> <li>– демонстрация положительного опыта отцов в воспитании</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение взаимоотношений отцов и детей, положительного опыта, влияния отцов на детей;</li> <li>– организация тематических классных часов, родительских собраний;</li> <li>– создание благоприятной атмосферы общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопление, обобщение и распространение достойного опыта, традиций, ценностных ориентаций отцов в воспитании;</li> <li>– участие отцов в конкурсах и спортивных соревнованиях–</li> <li>организация соревнований по</li> </ul>                                                                                          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение отцов к активному участию в жизни школы;</li> <li>– организация проведения совместного досуга отцов и обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p>поколениям в разных видах спорта в школе и в наслеге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наставничество над детьми «группы риска»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Пропаганда ЗОЖ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение спортивных секций школы, СК и ДЮСШ;</li> <li>– участие в школьных, городских и областных соревнованиях,</li> <li>– организация КТД по ЗОЖ;</li> <li>– участие в семейных конкурсах «Мама, папа и я – спортивная семья»;</li> <li>– участие в акциях и конкурсах по ЗОЖ: конкурсы плакатов, сочинений, видеороликов, реклам и т.п.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение спортивных секций;</li> <li>– создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья;</li> <li>– способствование преодолению вредных привычек обучающихся, коллег и родителей;</li> <li>– мониторинг здоровья всех участников Программы;</li> <li>– организация мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ</li> </ul>                       | <p>помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении;</li> <li>– организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разных мероприятий;</li> <li>- «Веселые старты»;</li> <li>- «Мама, папа и я спортивная семья» и т.д.</li> </ul> |
| Организация досуга | <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение кружков, секций, студий, клубов по интересам;</li> <li>– демонстрация достигнутых успехов обучающихся в школе и социуме;</li> <li>– проявление инициативы по организации досуговой деятельности;</li> <li>– участие в предметных неделях, совместных мероприятиях, праздниках: концертах, конкурсах и т.д.</li> <li>– туристические походы, соревнования по туризму,</li> <li>– совместный выход на природу;</li> <li>– поездки за пределы города</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение интересов и запросов обучающихся и родителей в развитии талантов обучающихся;</li> <li>– создание кружков, секций, студий, клубов с учетом интересов, индивидуальных возможностей, возрастных особенностей обучающихся и запросов родителей,</li> <li>– соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению;</li> <li>– посещение и участие во внеклассных мероприятиях;</li> <li>– совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности;</li> <li>– участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, церемонии «Ученик года»</li> </ul>                                                                                     |

## 8. Тематика родительских собраний 5-9 классов

| класс | Темы родительских собраний | Сроки проведения |
|-------|----------------------------|------------------|
|-------|----------------------------|------------------|

|         |                                                                                                                                |                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 5 класс | Трудности адаптации пятиклассников к школе.                                                                                    | (Конец августа-начало сентября) |
|         | О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника                                                                  | Октябрь                         |
|         | Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.                                                                           | Декабрь                         |
|         | Здоровый образ жизни на примере родителей.                                                                                     | Март                            |
|         | Итоговое собрание.                                                                                                             | Май                             |
| 6 класс | Первые проблемы подросткового возраста.                                                                                        | Сентябрь                        |
|         | Компьютер в жизни школьника.                                                                                                   | Октябрь                         |
|         | Положительные эмоции в жизни школьника.                                                                                        | Декабрь                         |
|         | Меры наказания и поощрения в современных семьях. Правовая культура.                                                            | Март                            |
|         | Итоговое собрание                                                                                                              | Май                             |
| 7 класс | Особенности образовательного процесса.                                                                                         | Сентябрь                        |
|         | Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.                                                                  | Октябрь                         |
|         | Агрессия, её причины и последствия. Вопросы правовой грамотности.                                                              | Декабрь                         |
|         | Учение с увлечением.                                                                                                           | Март                            |
|         | Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.                                                           | Май                             |
| 8 класс | Особенности образовательного процесса в 8 классе. Психологические и возрастные особенности подростка.                          | Сентябрь                        |
|         | О родительском авторитете. Ответственность родителей.                                                                          | Октябрь                         |
|         | Нравственные уроки моей семьи.                                                                                                 | Декабрь                         |
|         | Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.                                              | Март                            |
|         | Подведение итогов за год. Планы на будущее.                                                                                    | Май                             |
| 9 класс | Особенности образовательного процесса в 9 классе. Целевые установки.                                                           | Сентябрь                        |
|         | Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.                                                 | Октябрь                         |
|         | Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.                       | Декабрь                         |
|         | Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.                                 | Март                            |
|         | Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка. Ответственность родителей и детей. | Апрель                          |
|         | Итоги учебного года.                                                                                                           | Май                             |

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы объединения школьного ученического самоуправления (Совет учащихся и активы классов) – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

При осуществлении своей деятельности объединения руководствуются Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, настоящим уставом. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав МАОУ «СОШ №31».

Воспитание в данных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, коллективное

планирование общих дел), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

- торжественное посвящение

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, конкурсов и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

### Совет учащихся

Куратор –советник директора по воспитанию

Основной **целью** создания и деятельности Совета учащихся - высшего органа управления учащихся - является поддержка детских и молодежных инициатив.

#### Задачи:

- коллективный анализ проводимых детскими объединениями дел;

- содействие разрешению конфликтных вопросов (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся);

- участие в городских мероприятиях и акциях согласно годовому плану.

### Традиционные дела Совета учащихся

| № | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки    | В течение года                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Согласование локальных актов ОУ<br>Собрание старост «Права и обязанности старосты» (коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение КТД, подведение итогов).<br>Подготовка к концерту, посвященному Дню учителя.                                            | Сентябрь | 1. Рейды по проверке школьной формы, учебников.<br>2. Участие в мероприятиях РДШ.<br>3. Сопровождение детей «группы риска»<br>4. Учеба актива классов (определение правил хорошей работы, умение работать в группе, лидерские качества). |
| 2 | День самоуправления. Оформление стендов.                                                                                                                                                                                                                                   | Октябрь  | 5. Участие в городских мероприятиях, согласно плану                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Включение детей в поиск решения существующих проблем через Совет активистов:<br>-Всероссийской антинаркотической акции: «Сообща, где торгуют наркотиками»<br>-Всемирный День борьбы со СПИДом<br>-Акция протеста против курения<br>-Фактор риска. Нехимическая зависимость | Ноябрь   | 6. Рейды по контролю посещаемости.<br>7. Профилактические беседы в классах по Уставу школы, правилам поведения в школе и общественных местах.                                                                                            |
| 4 | Подготовка к Новогодним праздникам.<br>Проведение Новогодних мероприятий, конкурсов.<br>-Подведение итогов смотров-конкурсов плакатов, рисунков в рамках декады                                                                                                            | Декабрь  | 8. Внеурочная занятость детей девиантного поведения.<br>9. Сопровождение детей «группы риска»                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | профилактики правонарушений.                                                                                                                                                                                                                     |         | 10. Анализ успеваемости детей «группы риска»                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Учеба старост (помощь в проведении диагностики)                                                                                                                                                                                                  | Январь  | 11. Контроль за качеством дежурства.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Проведение праздников «День Святого Валентина». 23 февраля, 8 Марта.                                                                                                                                                                             | Февраль | 12. Организационная деятельность ученического правового лектория: СМИ, стенная печать.                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Проведение творческого конкурса «Реклама здоровья»<br>Воспитательные занятия: «Пить или не пить!»<br>Конкурсная программа «Международный День 8 Марта».<br>Игра по станциям «Творческая лаборатория» (студенты факультета социальной педагогики) | Март    | 13. Оказание помощи социально незащищенным детям, слабым, стеснительным, робким.<br>14. Помощь библиотеке.<br>15. Обеспечение признания тем детям, которые хорошо учатся.<br>16. Организация досуга (активный отдых, дополнительное образование, общественная работа, хобби). |
| 8 | Участие во всероссийском конкурсе ученического самоуправления.                                                                                                                                                                                   | Апрель  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9 | Публичный отчет Совета учащихся                                                                                                                                                                                                                  | Май     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

На уровне классных коллективов: в каждом классе выбран актив класса, распределены обязанности. Актив призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в образовательном учреждении организована по основным направлениям:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика безопасного поведения обучающихся в быту, в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте),
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика деструктивных форм поведения (правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика), самоповреждающего поведения);
- правовая, информационная безопасность обучающихся;
- мониторинг безопасности образовательной среды всех участников образовательного процесса;
- мониторинг склонности учащихся к деструктивным формам поведения;
- консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и социально негативных явлений, безопасность;

#### **Цель:**

Создание условий для формирования у обучающихся адекватных представлений о правах и обязанностях человека, воспитания законопослушного гражданина

#### **Задачи:**

- ✓ Формировать у подростков навыки законопослушного поведения.
- ✓ Предотвратить факты правонарушений и безнадзорности несовершеннолетними.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью, положительного отношения к себе, умения ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.
- ✓ Создавать условия для выработки адекватных и эффективных навыков общения.
- ✓ Расширять возможности выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.

Деятельность педагогов по профилактике правонарушений осуществляется следующим

**образом**

**На школьном уровне:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия
- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).
- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности.
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

**На уровне класса:**

- Организация профилактической работы
- Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся
- Организация сетевого взаимодействия с общественными организациями по вопросам профилактики
- Участие школьных классов в реализации общешкольных дел.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс, при организации внеклассных мероприятий.

**На индивидуальном уровне:**

- Индивидуальное педагогическое сопровождение детей «группы риска», учащихся, находящихся на различных видах учета.
- Вовлечение школьников в организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел.
- Организация сотрудничества учащихся, состоящих на различных видах учета, со специалистами служб межведомственного взаимодействия, с целью оказания помощи.
- Информирование учащихся об уровне ответственности за свои действия.
- Организация внеурочной занятости и дополнительным образованием учащихся, находящихся на различных видах учета.

*План мероприятий представлен в календарном плане ВР по уровням образования*

**Ожидаемый результат:** снижение количества правонарушений

### Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В МАОУ №СОШ №31» утвержден и согласован с ОГИБДД УМВД России по г. Череповцу Паспорт дорожной безопасности. Составлен общешкольный план по безопасности дорожного движения. Для классных руководителей разработан план работы по профилактике ПДД(Приложение 9). Классные руководители, учителя-предметники систематически проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, ежедневные пятиминутки безопасности в конце последнего урока, обсуждают с обучающимися безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Обязательный инструктаж проводится перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано через учебные предметы «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности». Оформлены информационные стенды по ПДД в фойе школы и в классных кабинетах. Образовательное учреждение взаимодействует с сотрудниками ОГИБДД: для обучающихся проводятся профилактические беседы по пропаганде БДД.  
*План мероприятий по ПДД представлен в календарном плане ВР по уровням образования.*

#### 2.2.10. .Модуль «Социальное партнёрство

МАОУ «СОШ №31» тесно сотрудничает с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта.

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БУ ВО "Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"               | Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогическим работникам. Проведение обследования обучающихся.                                                                                        |
| Благотворительный фонд "Дорога к дому"                                                             | Помощь психологов, юристов, врачей, семейных кураторов, организаторов досуга детям и родителям в трудной жизненной ситуации. Проведение профтестирования подростков,                                           |
| ДК Химиков                                                                                         | организация Дней театра, посещение спектаклей, выставок,                                                                                                                                                       |
| БУ СО ВО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление" | Проведение совместных событий, представлений, изготовление подарков к праздникам                                                                                                                               |
| «Дом научной коллаборации»                                                                         | Реализация программ дополнительного образования                                                                                                                                                                |
| ФГБОУ Череповецкий государственный университет                                                     | Сотрудничество с институтом педагогики и психологии. Реализация программ для учащихся социально-гуманитарного профиля (педагогических классов) .Реализация проекта «Университетские субботы». Профтестирование |

#### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» согласно программе воспитания включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

**Цель профориентационной работы:** формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

**Задачи:**

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

**Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре**

**можно выделить:**

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация

**Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:**

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

**Профориентационная работа с педагогами**

**Цель:** Ориентация деятельности педагогического коллектива на создание благоприятных условий для профессионального развития личности школьника.

**Задачи:**

1. Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.
2. Поддержка и развитие творческой общественно - значимой деятельности участников образовательного процесса.
3. Создание условий для личностного роста учащихся.

| Направления работы           | Сроки     | Формы работы                                                                                         |
|------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное просвещение | в течение | 1.Профориентационные минутки на уроках.<br>2.Дискуссии, беседы, классные часы, посвященные трудовому |

|                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | года                 | воспитанию<br>3. Включение учащихся в различные виды доступного труда<br>4. Налаженная экскурсионная работа<br>5. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры<br>6. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.<br>7. Использование интернет –ресурсов для проведения он-лайн экскурсий, просмотров тематических уроков (ПроеКТОриЯ, Профнавигатор, Профориентатор, Атлас профессий, Моя карьера в Вологодской области, Билет в будущее.) |
| Профессиональная диагностика  | октябрь, январь, май | Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Профессиональная консультация | в течение года       | Содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Профориентационная работа с родителями.

Главная задача семьи в воспитании – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, родители должны способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

| Направления работы           | Сроки          | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное просвещение | в течение года | Родительские собрания, включающие себя информационное обеспечение (памятки, рекомендации):<br>- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;<br>- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;<br>- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;<br>- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения. | Примерный перечень тем родительских собраний.<br><b><u>Классные родительские собрания:</u></b><br><b>5 класс</b> – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков.<br><b>6 класс</b> - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.<br><b>7 класс</b> - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.<br><b>8 класс</b> - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.<br><b><u>Общешкольные родительские собрания:</u></b><br>5 -9 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка», «Куда пойти учиться?» |
| Практическое                 | в              | 1. Участие в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «День карьеры» (встречи с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направление                   | течение года   | <p>профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.</p> <p>2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города, заполнение профессиональных дневников.</p> <p>3. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.</p> | <p>семейными трудовыми династиями, с родителями, имеющими редкие необычные профессии)</p> <p>« Семейный праздник труда» (профпробы с участием родителей, ярмарка профессий родителей учеников, конкурсы профессионального мастерства семьи)</p> <p>«День с интересным человеком» (Организация экскурсий на место работы родителей учащихся)</p> <p>«Билет в будущее»</p> <p>Он-лайн платформа</p> |
| Профессиональная консультация | в течение года | Проводится по запросу родителя педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Профориентационная работа с учащимися

| Направления работы           | Сроки          | Формы работы                                                                                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное просвещение | в течение года | <p>профориентационные уроки;</p> <p>-экскурсии;</p> <p>-классный час по профориентации;</p>                                                                                             | <p>Игра «Учусь трудиться»</p> <p>Викторина «Профессии моего города» КТД «Трудовая родословная моей семьи»</p> <p>Защита проектов «Известные люди нашей области»</p> <p>Познавательная игра «Мир профессий» Тренинг «Как изучить свои способности»</p> |
| Практическое направление     | в течение года | <p>-встречи со специалистами;</p> <p>-профдиагностика;</p> <p>- Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями:</p> <p>•экскурсии в профессиональные</p> | <p>5 классы</p> <p>Викторина «Ярмарка профессий»</p> <p>6 классы</p> <p>областное профориентационное тестирование</p> <p>Круглый стол « Кто я?»</p> <p>7 классы</p> <p>Конкурс проектов « Хочу! Могу!Надо!»</p>                                       |

|                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                | <p>образовательные организации</p> <p>•участие в Днях открытых дверей</p> <p>Использование интернет – ресурсов для проведения он-лайн экскурсий, просмотров тематических уроков (ПроеКТОриЯ, Профнавигатор, Профориентатор, Атлас профессий, Моя карьера в Вологодской области, Билет в будущее.)</p> | <p>Встреча с интересным человеком ( беседа с представителями предприятий города)</p> <p>8 класс</p> <p>Областное профориентационное тестирование</p> <p>Круглый стол « Кем быть?»</p> <p>Ведение профессионального дневника (аналог читательского, только с записями профессий)</p> <p>Профессиональные пробы на базе средних специальных заведений</p> <p>9 класс</p> <p>Тренинг «Стратегия выбора профессии»</p> |
| Профессиональная консультация | в течение года | Консультирование по вопросам профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                                                        | Профориентационная приемная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

План профориентационной работы с учащимися 5-9 классов

| класс   | сроки проведения | название мероприятия                                                                   |
|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс | сентябрь         | Классный час «Путь в профессию начинается в школе»                                     |
|         | октябрь          | Викторина «Ярмарка профессий»                                                          |
|         | ноябрь           | День карьеры                                                                           |
|         | декабрь          | Он-лайн экскурсия в электронный музей профессий «Профвыбор.ру» (profvibor.ru)          |
|         | январь           | «Калейдоскоп профессий», на paramult.ru                                                |
|         | февраль          | Конкурс проектов « Как появлялась профессия?»                                          |
|         | март             | Урок на портале «Атлас новых профессий»                                                |
|         | апрель           | Экскурсии в музеи и на предприятия города.                                             |
| 6 класс | май              | «Семейный праздник труда»                                                              |
|         | сентябрь         | классный час «Моя мечта о будущей профессии», регистрация на портале «Билет в будущее» |
|         | октябрь          | Викторина «Ярмарка профессий»                                                          |
|         | ноябрь           | День карьеры                                                                           |
|         | декабрь          | Он-лайн экскурсия в электронный музей профессий «Профвыбор.ру» (profvibor.ru)          |
|         | январь           | Урок на портале «Атлас новых профессий»                                                |
|         | февраль          | Конкурс сочинений «Профессии, которые будут всегда.»                                   |
|         | март             | Экскурсии в музеи и на предприятия города.                                             |
| 7класс  | апрель           | Урок размышление «Исчезнувшие, и исчезающие профессии»                                 |
|         | май              | «Семейный праздник труда»                                                              |
|         | сентябрь         | Классный час «Связь учебных предметов с выбором                                        |

|         |          |                                                                                                                                          |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | профессии», регистрация на портале «Билет в будущее»                                                                                     |
|         | октябрь  | Урок на портале «Атлас новых профессий»                                                                                                  |
|         | ноябрь   | День карьеры                                                                                                                             |
|         | декабрь  | Он-лайн экскурсия в электронный музей профессий «Профвыбор.ру» (profvibor.ru)                                                            |
|         | январь   | Конкурс проектов «Хочу! Могу!Надо!»                                                                                                      |
|         | февраль  | Просмотр уроков портала «ПроеКториЯ»                                                                                                     |
|         | март     | Экскурсии в музеи и на предприятия города.                                                                                               |
|         | апрель   | Встреча с интересным человеком ( беседа с представителями предприятий города)                                                            |
|         | май      | «Семейный праздник труда»                                                                                                                |
| 8 класс | сентябрь | Классный час «Профессии с большой перспективой», регистрация на портале «Билет в будущее»                                                |
|         | октябрь  | Тренинг «Стратегия выбора профессии»                                                                                                     |
|         | ноябрь   | День карьеры                                                                                                                             |
|         | декабрь  | Он-лайн экскурсия в электронный музей профессий «Профвыбор.ру» (profvibor.ru)                                                            |
|         | январь   | Просмотр уроков портала «ПроеКториЯ»                                                                                                     |
|         | февраль  | Путь к успеху. Профтестирование на портале «Дорога к дому», областное «Профориентационное тестирование»                                  |
|         | март     | Круглый стол « Кем быть?»                                                                                                                |
|         | апрель   | Посещение Дней открытых дверей                                                                                                           |
|         | май      | «Семейный праздник труда»                                                                                                                |
| 9 класс | сентябрь | Классный час «Что такое профиль обучения и как его выбрать. Подходы к выбору профиля обучения.»,регистрация на портале «Билет в будущее» |
|         | октябрь  | Тренинг «Стратегия выбора профессии»                                                                                                     |
|         | ноябрь   | День карьеры                                                                                                                             |
|         | декабрь  | Просмотр уроков портала «ПроеКториЯ»                                                                                                     |
|         | январь   | Он-лайн экскурсия в электронный музей профессий «Профвыбор.ру» (profvibor.ru)                                                            |
|         | февраль  | Путь к успеху. Профтестирование на портале «Дорога к дому»                                                                               |
|         | март     | Урок на портале «Атлас новых профессий»                                                                                                  |
|         | апрель   | Круглый стол «Выбор профессии – выбор будущего», Посещение Дней открытых дверей                                                          |
|         | май      | «Семейный праздник труда»                                                                                                                |

## 2 Вариативные модули.

### 2.2.12 Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа,

формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой курса

«Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви,

прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

побуждать и мотивировать стремление учащихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне начального общего образования курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются во внеурочной деятельности и воспитательной работе при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

классный родительский комитет, совет Учреждения,

совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» - Социально-культурная деятельность.

На школьном уровне ежегодно организуются общешкольные мероприятия, которые

дают возможность творческой самореализации учащихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный конкурс «Семейный фестиваль»; «Хрустальный глобус», «Лучше всех», «Ученик года» и др, конкурс - выставка семейного творчества «Моя семья», литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины» и др.

На региональном уровне целесообразно участие учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с учащимися образовательных организаций таких, как:

областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,  
областной конкурс «Моя семья»,  
областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;  
областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;  
областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;  
областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;  
областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);  
областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»;  
областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности представлено в рабочих программах на сайте ОУ <https://s11009.edu35.ru/sveden/obrazovanie>

### **2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МАОУ «СОШ №31» действует несколько детских общественных объединений:

- первичное отделение РДДМ «Время первых»
- отряд ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ» «Стрела»;
- отряд ЮИД «Новое поколение»;
- волонтерский экологический отряд «ЭкоША»;

При осуществлении своей деятельности объединения руководствуются Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, настоящим уставом. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав МАОУ «СОШ №31».

#### **Первичное отделение ПО РДДМ «Движение первых»**

**Цель** - воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию единого ценностного воспитательного пространства как составляющей части воспитательной системы, активно использовать возможности РДДМ в реализации Программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на всех уровнях образования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- повысить конкурентоспособность членов РДДМ города путем привлечения учащихся к участию во Всероссийских проектах, программах, акциях, мероприятиях.
- пропагандировать, активнее привлекать и мотивировать школьных педагогов, родителей учащихся к деятельности первичного отделения РДДМ

(реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (группы во vk РДДМ, ЭКОШКОЛА);

Традиционные дела первичного отделения РДДМ

| №  | Мероприятие                                                                                     | Сроки        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Организация и проведение мероприятия «День знаний»                                              | 1 сентября   |
| 2  | Организация и проведение праздника в рамках Всероссийской акции «День учителя»                  | 5 октября    |
| 3  | Организация и проведение уроков в рамках Всероссийской акции «С Днем рождения, РДДМ»            | 29 октября   |
| 4  | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства                | 4 ноября     |
| 5  | Конкурс рисунков, посвященной Дню матери                                                        | 1- 29 ноября |
| 6  | Организация и проведение Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»                  | 1 декабря    |
| 7  | Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации                                 | 12 декабря   |
| 8  | Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                          | 14 февраля   |
| 9  | Акция «Помощь солдату», посвященная Дню защитника Отечества                                     | 23 февраля   |
| 10 | Конкурс плакатов, посвященный Международному женскому дню                                       | 8 марта      |
| 11 | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                           | 20 марта     |
| 12 | Весёлые старты в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»                                      | 7 апреля     |
| 13 | Выставка плакатов и макетов в рамках Всероссийской акции «Мой космос»                           | 12 апреля    |
| 14 | Выставка плакатов, викторины в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли | 22 апреля    |
| 15 | Классные часы, концерт в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                     | 9 мая        |
| 16 | Организация и проведение акции «День детских организаций»                                       | 19 мая       |

### Детское объединение Отряд Юных Инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога»

**Цель** - воспитание у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

**Задачи:**

- углубленное изучение и пропаганда Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом.

#### Традиционные дела отряда ЮИД «Главная дорога»:

| № | Мероприятие                                            | Сроки    |
|---|--------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Проведение профилактической операции «Внимание, дети!» | По плану |
| 2 | Оформление стенда ПДД                                  | Сентябрь |

|    |                                                                                                                                             |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 3  | Рейд. Маршрутный лист «Дом-школа-дом»<br>Рейд «Засветись!». Дорожный патруль                                                                | Сентябрь<br>Октябрь         |
| 4  | Проведение конкурсов на лучший рисунок, плакат, стихотворение, рассказ по безопасности дорожного движения «Правила дорожные – наши друзья!» | Октябрь<br>Январь<br>Апрель |
| 5  | Выпуск плакатов – напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни каникул                                                          | По плану                    |
| 6  | Конкурс видеороликов , презентаций по безопасности дорожного движения                                                                       | Ноябрь                      |
| 7  | Проведение недели безопасности, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП                                                                 | Ноябрь                      |
| 8  | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»                                                                                        | Декабрь                     |
| 9  | Конкурс на лучшую памятку                                                                                                                   | Январь                      |
| 10 | ЮИД и родительский патруль                                                                                                                  | октябрь, май                |
| 11 | Флешмоб «Колесики»                                                                                                                          | Февраль                     |
| 12 | Просмотр видеороликов в 5-11, 1-4 классах на тему ПДД                                                                                       | Апрель                      |
| 13 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы - пешеходы»                                                                                                | Май                         |
| 14 | «Уроки безопасности». «Моя безопасность на летних каникулах.                                                                                | май                         |

### **Отряд «Стрела», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»)**

**Цель** - патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

**Задачи:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; - развитие материально-технической базы Движения.

#### **Традиционные дела отряда «Стрела» ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»**

| №  | Мероприятие                                             | Сроки    |
|----|---------------------------------------------------------|----------|
| 1  | Конкурс проектов по развитию Юнармии в городе Череповец | октябрь  |
| 2  | Городское мероприятие "Сбор Юнармейских отрядов"        | ноябрь.  |
| 3  | Конкурс «Краса Юнармии»                                 | декабрь. |
| 4  | Слёт юнармейцев                                         | декабрь. |
| 5  | Акция "Блокадный хлеб"                                  | январь.  |
| 6. | Спортивно-оборонная игра «Призывник года»               | февраль  |
| 7  | Спортивные состязания                                   | апрель   |
| 8  | Мероприятия в рамках патриотического месячника          | май      |

### **Волонтерский экологический отряд «ЭкоША».**

**Цель** – создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

- пропагандировать идеи раздельного сбора, бережного отношения к природе и природным ресурсам;
- проводить практические мероприятия по улучшению экологической ситуации;
- планировать мероприятия, направленные на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- создавать условия для участия обучающихся в охране окружающей среды;
- формировать навыки ведения исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека.

**Традиционные дела волонтерского экоотряда «ЭкоША»**

| № | Мероприятия                                  | Планируемый результат                                                                                           | Сроки                                |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Акция «Сдай бумагу – спаси природу»          | Примут участие 20-50 человек<br>Сбор макулатуры на переработку                                                  | Октябрь, декабрь,                    |
| 2 | Акция «Помоги приюту»                        | Сбор кормов, ветоши, круп, картона для приюта кошек, собак                                                      | февраль, апрель                      |
| 3 | Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»         | Сбор батареек, не менее 50 кг                                                                                   | Октябрь, декабрь<br>февраль, апрель  |
| 4 | Участие в конкурсе «На старт, экоотряд»      | Проведение акций                                                                                                | В течение года                       |
| 5 | Установка и наполнение боксов для макулатуры | Регулярный сбор макулатуры                                                                                      | Ноябрь- май                          |
| 6 | Экологические уроки                          | Активные участники – 9 человек<br>Слушатели – 450 человек<br>Урок «История вещей»                               | Ноябрь-май                           |
| 7 | День книгодарения                            | Обмен книгами                                                                                                   | Февраль                              |
| 8 | Экологические уроки                          | Активные участники – 9 человек<br>Слушатели – 450 человек<br>Урок «Вода России», «Спасатели»                    | Октябрь, декабрь,<br>февраль, апрель |
| 9 | Праздник «Школьный Экодвор»                  | Сбор макулатуры, батареек, проведение информационно-развлекательного мероприятия для детей 7-14 лет и родителей | Март - апрель                        |

**2.2.14. модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *школьная интернет-группа в ВК* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### 2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является общественным объединением МАОУ «СОШ №31», реализующим внеучебную физкультурно - спортивную деятельность в области «Физическая культура». Деятельность ШСК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (школьного, муниципального, регионального), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

| Направление                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                      | Формы                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоение образовательных программ        | Программа рассчитана на развитие базовых игровых видов спорта и подготовке к сдаче норм ГТО                                                                                                                                  | Уроки физической культуры и спортивных игр                                                                                                               |
| Дополнительное образование               | Волейбол, старшая возрастная группа (15-18 лет), средняя возрастная группа (11-14 лет), младшая возрастная группа (9-10 лет)<br>Пауэрлифтинг (14-18 лет)<br>Самбо (6-12 лет)<br>Подготовка к сдаче норм ГТО                  | Секция на базе школы, большой спортивный зал<br><br>Секция на базе школы, тренажерный зал<br>Индивидуальная работа с обучающимися                        |
| Спортивно-массовые мероприятия           | -Президентские спортивные игры и соревнования (школьные и муниципальные этапы)<br>-Спартакиада школьников (Шиповка юных, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, лыжные гонки, стрельба, плавание)<br>Сдача норм ГТО | -Соревнования среди параллелей по игровым видам спорта и по физической подготовке<br>-Городские соревнования на площадках города                         |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | Массовые праздники (Кросс Нации, Лыжня России)<br>Недели здоровья                                                                                                                                                            | Спортивные праздники на площадках города                                                                                                                 |
| Информационно-мотивационная работа       | Агитация обучающихся к занятиям спортом и ЗОЖ                                                                                                                                                                                | Проекты, показательные выступления, демонстрация побед и достижение ШСК                                                                                  |
| Взаимодействие с учреждениями спорта     | ШКС сотрудничает с 2021 года с АНО СРПФС "Дрозд- Череповец"                                                                                                                                                                  | Тренера в секциях волейбол и пауэрлифтинг, Реконструкция тренажёрного зала, финансовая помощь в проведение соревнований и закупки спортивного инвентаря. |

### **2.2.16.Модуль «Школьный театр»**

На базе школы работает школьный театр «Паровоз 31».

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

### **2.2.17.Модуль «Школьный музей»**

В МАОУ «СОШ №31» в феврале 2023 года создан школьный музей.

Профиль музея: краеведческий - экспозиции, посвящены истории образовательного учреждения, изучению памятников народной культуры.

Цели создания школьного музея:

- сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся;
- воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.
- формирование интереса к культуре родного края и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

- проведение культурно- просветительской работы среди учащихся и родителей;
- пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- содействие развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся.

В музее проходят встречи с интересными людьми, оформляются экспозиции по групповым проектам учащихся и экспозиции индивидуальных достижений.

Постоянные экспозиции:

«История страны в истории школы» и «Герои среди нас».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для координации воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №31» функционирует штаб воспитательной работы.

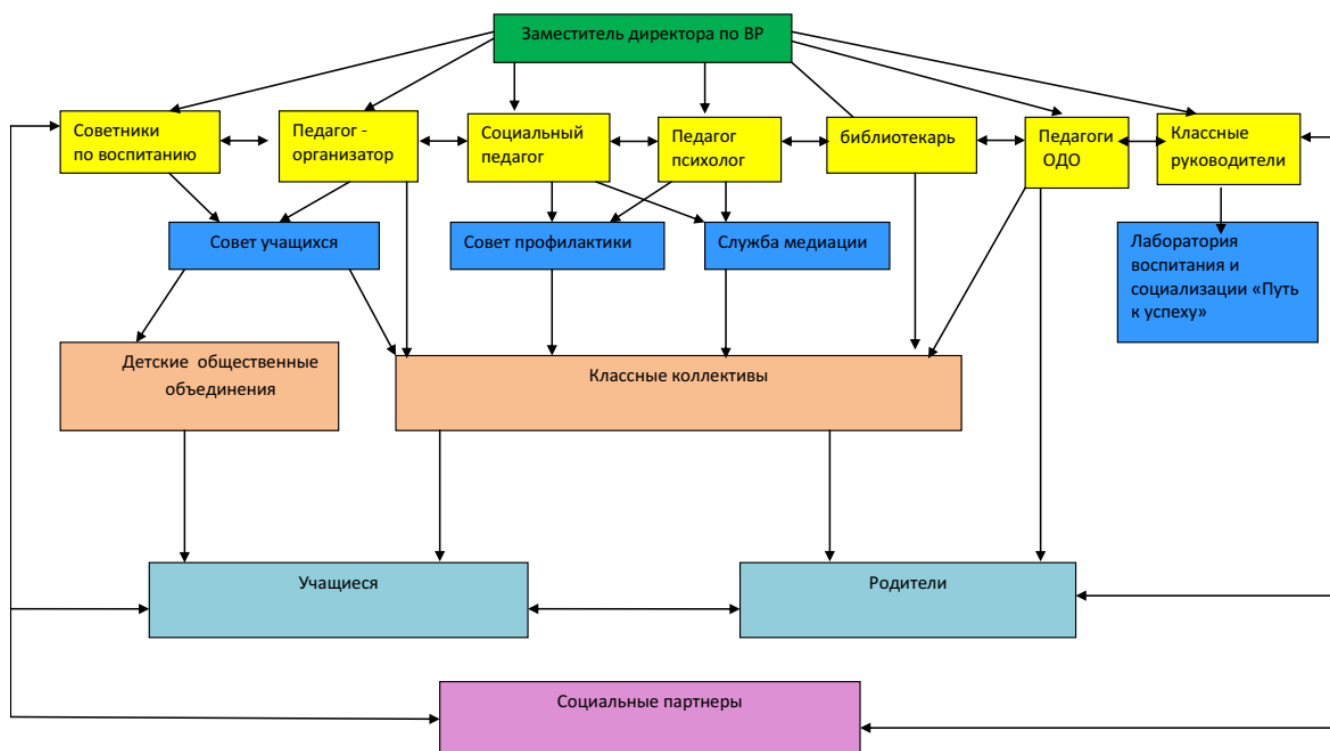
ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Члены ШВР оказывают методическую и консультативную помощь классным руководителям, учителям-предметникам, родителям по вопросам воспитания.

В состав ШВР входят: заместитель директора, советники по воспитанию, руководитель лаборатории воспитания и социализации «Путь к успеху», педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководитель школьного спортивного клуба, председатель Совета учащихся, представитель родительской общественности. Для планирования мероприятий на заседания могут приглашаться руководители предметных групп и лабораторий.

Ключевую роль в организации воспитательной работы занимает классный руководитель. Функциональные обязанности указаны в Положении о классном руководстве.

#### Организационная модель управления воспитательным процессом



#### Кадровый ресурс воспитательным процессом

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| заместитель директора, курирующий вопросы воспитания | 1  |
| советник по воспитанию                               | 2  |
| классные руководители                                | 44 |
| педагог-психолог                                     | 1  |
| социальный педагог                                   | 1  |
| библиотекарь                                         | 1  |
| руководитель школьного спортивного клуба             | 1  |
| руководители детских общественных объединений        | 5  |
| педагог-организатор                                  | 1  |
| руководители лабораторий                             | 5  |
| руководители предметных групп                        | 5  |
| руководитель школьного музея                         | 1  |

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

Список локальных актов МАОУ «СОШ №31», регламентирующих воспитательную деятельность:

1. Положение о Совете учащихся
2. Положение о первичном отделении РДДМ
3. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
4. Положение об отряде юнармии
5. Положение о дружине юных пожарных
6. Положение о школьном спортивном клубе
7. Положение о классном руководстве
8. Положение о классном часе
9. Положение о родительском собрании
10. Положение о Совете профилактики
11. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
12. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.
13. Положение о службе комплексного сопровождения
14. Положение о психолого -медико-педагогическом консилиуме
15. Положение о школьной службе медиации.
16. Правила внутреннего распорядка учащихся
17. Положение о требованиях к школьной форме и внешнему виду учащихся
18. Положение об организации дежурства
19. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
20. Положение о внеурочной деятельности
21. Положение об организации питания обучающихся
22. Положение о родительском контроле за организацией горячего питания
23. Порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом.
24. Положения об общешкольных мероприятиях ( Например, Положение о ежегодном конкурсе Ученик года, т.е по самым крупным общешкольным делам)
25. Порядок пользования лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
26. Положение о библиотеке
27. Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
28. Положение об организации платных образовательных услуг.
29. Положение о журнале учета платных образовательных услуг
30. Положение о рекламе платных образовательных услуг
31. Положение о школьном музее.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «СОШ №31» созданы условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- образовательное учреждение реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, с ними работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители, учителя - предметники;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

### **3. 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ежегодная церемония награждения самых успешных обучающихся «Созвездие талантов»
- годовой конкурс «Ученик года»
- годовой конкурс классных коллективов «Элита школы», составление рейтинга классов.
- награждение обучающихся на торжественных линейках за достижения в школьных, городских, областных конкурсах и проекта.
- публикация о высоких достижениях обучающихся на сайте и в школьной группе в ВК;
- поднятие государственного флага лучшими учениками образовательной организации;

Вся система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся описана в Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МАОУ «СОШ №31» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №31» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### ***-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников***

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит анализ воспитательной работы в классном коллективе по предложенной форме (заполняет таблицы: Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

#### ***-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами Совета учащихся в течение года заполняется стенд «Элита школы», где отражаются все результаты классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и

разных ступеней образования.

3. Лаборатория воспитания «Путь к успеху» проводят исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с членами штаба воспитательной работы) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете, входит в самообследование образовательной организации.

Анализируя работу, проделанную за учебный год в МАОУ «СОШ №31», хотелось бы отметить сильные стороны воспитательной работы:

- МАОУ «СОШ №31» реализуются все приоритетные направления воспитательной работы.
- Реализуется Рабочая программа воспитания. Введена новая должность советник по воспитанию.
- Классные руководители используют новые технологии и формы работы с детьми: «интеллект-карты», квизы, квесты, и т.д.
- Создан и результативно работает Школьный спортивный клуб.
- Успешно функционируют детские и молодежные объединения ПО РДДМ, отряд ЮИД «Главная дорога», отряд Юнармия «Стрела», волонтерский отряд «ЭкоШа», отряд юных друзей полиции «Школьный дозор».
- Большинство учащихся участвуют в акциях РДДМ. Количество зарегистрировавшихся в РДДМ 85 человек.
- Общий процент занятости учащихся дополнительным образованием составляет 83%.
- Создана школьная театральная студия «Паровоз».
- Создана команда КВН.
- Большой охват обучающихся по участию в мероприятиях Календаря массовых дел и областного плана мероприятий.
- Успешно развивается ученическое самоуправление. За текущих год образовался стойкий актив обучающихся, которые участвуют в организации и проведении большинства мероприятий. Данные ребята инициативны, мобильны, ответственны, проявляют творческую активность.
- «Сильные» стороны профилактической работы: четко выстроенная работа (наличие алгоритмов) по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, проведение профилактических мероприятий по всем направлениям, предупреждающих проявления девиантного поведения, наличие множества доступной информации для педагога, родителей и учащихся по правовому просвещению. 1,6% несовершеннолетних состоят на внутришкольном учете.
- На достойном уровне организована профориентационная деятельность. 71 % выпускников 11 классов и 99% выпускников 9 классов продолжили обучение на территории Вологодской области.
- В каникулярные периоды организованы онлайн каникулы в группе Вк.

- Построена система работы с родителями. Используются новые формы работы с родительской общественностью.
- Сильные стороны профориентационной работы: участие в проекте «Билет в будущее», оказывается методическая поддержка классным руководителям, цифровизация профориентационной диагностики, заинтересованность учащихся в профориентационном сопровождении.
- Присоединились к всероссийскому проекту «Киноуроки в школах России».

#### Слабые стороны воспитательной работы

- Низкий охват платными образовательными услугами. В сравнении за три последних года: 2018-2019 г 486 человек, 2019-2020г -241 человек, 2020-2021г - 135ч, в 2021-2022 151 человек, 2022-2023 - 160 человек, 2023-2024-250 человек.. Причина: снижение потребительской способности со стороны социальных заказчиков (родителей). Образовательное учреждение готово к внедрению новых программ по всем приоритетным направлениям. Проведено анкетирование родителей по определению приоритетных направленностей дополнительными услугами.
- «Слабые» стороны профилактической: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних, которые совершили правонарушения и поставлены на какой – либо вид учета, не следование родителями рекомендациям со стороны педагогов школы при обращении в различные организации за помощью детям, у которых есть склонность к совершению правонарушений.
- Недостаточная работа медиацентра.
- Недостаточно массовых мероприятий с охватом более 100 человек (за исключением общешкольных дел)
- Низкая активность театральной студии.
- Низкая вовлеченность родителей в массовые дела школы.

Перспективы: Реализация Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Продолжать реализовывать начатые проекты.

#### **Диагностика воспитательной работы**

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения обучающихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель может воспользоваться методами изучения личности школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации образовательного процесса.

Основные задачи диагностики в школе:

- 1 .Определить уровни развития ребёнка.
- 2.Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
- 3 .Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

#### **Диагностики, проводимые в школе можно разделить на группы:**

- диагностики изучения школьной мотивации;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- диагностики изучения личности учащихся;

- диагностика удовлетворённости родителей воспитательным процессом;
- диагностика качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- диагностика качества организуемой внеурочной деятельности;
- диагностика динамики участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней, успешность участия в мероприятиях;
- востребованность и качество предоставления платных образовательных услуг;

**График проведения диагностик**

| N | Название диагностики                                                          | Сроки проведения | Категория учащихся | Ответственные                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 | Диагностика структуры учебной мотивации школьника.                            | март             | 1-11 класс         | Классные руководители 1-11 класс   |
| 2 | Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой                     | октябрь          | 1,5,10 класс       | Классные руководители 1,5,10 класс |
| 3 | Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью                           | май              | 1-11 класс         | Классные руководители 1-11 класс   |
| 4 | Удовлетворенность родителей воспитательным процессом(Методика Степанова Е.Н.) | апрель           | 1-11 класс         | Классные руководители 1-11 класс   |
| 5 | Диагностика качества проводимых общешкольных ключевых дел;                    | январь           | 1-11 класс         | Классные руководители 1-11 класс   |
| 6 | Диагностика качества организуемой внеурочной деятельности                     | ноябрь           | 1-11 класс         | Классные руководители 1-11 класс   |
| 7 | Диагностика уровня воспитанности                                              | декабрь          | 1-11 классы        | Классные руководители 1-11 класс   |

